

Faites que ça compte

La gestion financière et les jeunes – Guide de l'animateur



COMMISSION DES SERVICES
FINANCIERS ET DES SERVICES
AUX CONSOMMATEURS
DU NOUVEAU-BRUNSWICK





*Adapté pour le Nouveau-Brunswick par la Commission des services
financiers et des services aux consommateurs du Nouveau-Brunswick
avec la permission de la Commission des valeurs mobilières du Manitoba.*



Table des matières

Introduction	i
Soyez un mentor financier	ii
Utilité du présent guide	iii
De retour aux sources	Partie A
L'argent	A1
Les besoins et les désirs	A3
Les valeurs	A5
Établir des objectifs	A7
Élaborer un budget	A9
Le crédit et l'endettement	A11
L'épargne et l'investissement	A13
Gagner de l'argent	A15
À l'extérieur de la maison	Partie B
À l'épicerie	B1
À votre institution financière	B3
Au centre commercial	B5
Au restaurant	B7
Les sorties avec les amis	B9
Sur la route	B11
Des leçons pour la vie	Partie C
Le premier téléphone cellulaire	C1
Redonner à la collectivité	C3
Les fraudes et escroqueries	C5
Location, bail et achat	C7
Du plaisir avec les amis	Partie D
Les dépenses de loisirs	D1
Planifier une fête	D3
Les vacances	D5
Ressources supplémentaires	Partie E
Sites Web	E1
Conférenciers	E2
Publications de la Commission	E3
Glossaire financier	E4
Cahier de l'élève - Page de couverture	E10
Liens avec le programme d'études	Partie F



Introduction

Tout instructeur sait que l'enseignement, c'est plus que la simple transmission de faits et de connaissances. Une bonne éducation offre en effet une mine de compétences pratiques et utiles. Le programme *Faites que ça compte* a été conçu à l'intention des instructeurs en vue d'assurer leur concours et de les aider à améliorer les connaissances financières des jeunes.

La littératie financière, c'est le fait de posséder les connaissances et les compétences nécessaires à la prise de décisions financières responsables et éclairées. Pas un jour ne passe sans que les Néo-Brunswickois aient besoin de prendre une décision qui aura une incidence sur leurs finances. Certaines décisions sont banales, comme faire l'épicerie ou décider entre un achat à crédit ou un achat au comptant. D'autres sont mémorables, comme l'ouverture d'un compte d'épargne, le départ au collège ou à l'université, la première hypothèque. Il ne s'agit pas uniquement d'arithmétique; l'éducation financière s'acquiert aussi par l'évaluation des besoins et des désirs de tous les jours.

Faites que ça compte vous propose d'intégrer ces leçons aux cours que vous donnez déjà, grâce à des jeux, à des activités et à des idées qui amèneront les élèves à réfléchir aux questions financières.

- Pimentez le programme de sciences humaines canadiennes en planifiant des vacances.
- Transmettez des enseignements pratiques dans une leçon sur la nourriture et la nutrition en établissant le budget d'un repas sain pris au restaurant.
- Animez votre classe de mathématiques et de résolution de problèmes grâce à une activité interactive sur les coûts liés à un téléphone mobile.

Soyez un mentor financier

Poser les assises essentielles à la culture financière

En leur inculquant de bonnes habitudes financières dès le bas âge, on permet aux gens d'exploiter pleinement les ressources à leur disposition. L'intégration de l'éducation financière aux activités quotidiennes à la maison et à l'école ainsi qu'aux activités parascolaires renforce l'importance d'être un consommateur « financièrement averti ».

L'enseignant est à la fois un formateur et un modèle à suivre. Dans ce rôle très important, vous avez la possibilité unique de servir de mentor financier à un grand nombre de jeunes et à leur inculquer les connaissances nécessaires afin qu'ils puissent :

- être autonomes et autosuffisants
- prendre des décisions et faire des choix éclairés
- comprendre l'incidence de leur humeur et de leurs attentes sur leurs épargnes et leurs dépenses
- faire preuve de jugement et aborder la consommation de manière réaliste
- acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour assurer leur sécurité financière
- se préparer aux défis financiers avec lesquels ils auront à composer plus tard.

Grâce à des activités liées à leur programme d'études, vous pouvez les guider sur le chemin de la littératie financière.

Faites que ça compte en classe. Voici comment.

Presque toutes les matières se prêtent à l'enseignement de la gestion financière. Loin de vouloir s'ajouter à votre programme d'enseignement déjà chargé, *Faites que ça compte* se veut un outil pédagogique. Il propose des idées et des exercices qui vous permettront d'enrichir le programme en présentant des situations de prise de décision concrètes et pertinentes pour les jeunes de sorte que ceux-ci s'intéressent à la gestion financière et développent naturellement leur capacité décisionnelle.

Savoir épargner, établir un budget, dépenser judicieusement, gagner de l'argent et reconnaître une escroquerie sont toutes des compétences clés qui peuvent être enseignées par le truchement d'activités pouvant être intégrées facilement dans l'enseignement des matières suivantes :

- les mathématiques
- les sciences humaines
- les langues
- l'immersion en français
- le développement personnel et la planification de carrière
- l'éducation physique

Utilité du présent guide

Aperçu

Le présent guide est composé d'une série de plans de leçons couvrant cinq sujets. Chaque plan de leçon comprend des objectifs, propose des sujets de discussion et une activité, et amène les élèves à discuter des concepts clés qui font l'objet de la leçon.

Structure des plans de leçon

OBJECTIFS

Les objectifs donnent un aperçu concis de l'objectif d'apprentissage de la leçon.



DISCUSSION

La discussion permet de présenter l'objectif d'apprentissage aux élèves au moyen de questions pertinentes. Les points de discussion peuvent être adaptés selon le niveau, l'expérience et l'intérêt des élèves.



ACTIVITÉ EN CLASSE

Chaque plan de leçon comprend une activité qui appuie l'objectif d'apprentissage. L'activité s'inspire d'une approche novatrice et appliquée de l'enseignement des notions financières.



ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

L'activité d'approfondissement vise à approfondir les connaissances acquises en classe au moyen de devoirs ou de travaux complémentaires en classe.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

Cette section propose des pistes de réflexion pour la mise en commun des connaissances acquises au cours des activités en classe et à la maison.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

Vous y trouverez de nouvelles façons d'enrichir l'activité ou de l'intégrer à votre plan de leçon.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

Les questions vous permettent d'établir ce que les élèves connaissent déjà et ce qu'ils ont appris pendant la leçon.





Mesure des acquis

Voici quatre questions qui vous permettront d'évaluer l'apprentissage de vos élèves après chaque leçon. Posez l'une ou toutes ces questions avant de commencer la leçon et posez-les à nouveau après la leçon.

1. Que savez-vous au sujet de [...] / Qu'avez-vous appris au sujet de [...] ? (la préparation d'une fête, par exemple)
2. Comment la planification vous aide-t-elle / vous a-t-elle aidés à prendre des décisions sur la façon de dépenser votre argent ?
3. Est-ce que le fait de choisir / d'avoir choisi un produit ou un service approprié influence vos habitudes de consommation ?
4. Est-ce que le fait de gérer intelligemment votre argent peut influencer / a influencé la façon dont vous dépensez votre argent ?

Cahier de l'élève

Chaque leçon du guide *Faites que ça compte* comprend des fiches à distribuer aux élèves. Ces fiches peuvent servir à créer un cahier d'exercices que l'élève utilisera tout au long du programme. D'ailleurs, vous trouverez une page de couverture conçue à cet effet dans la partie des **RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES** du guide. Ces documents peuvent être photocopiés et distribués aux élèves dès le début du programme.





Mode d'emploi du guide

Il n'est pas nécessaire de présenter les activités dans un ordre déterminé, ce qui vous permet de choisir les thèmes en fonction des objectifs d'apprentissage du programme d'études.

DE RETOUR AUX SOURCES

Cette partie introduit les concepts clés de la gestion financière : l'argent, les valeurs personnelles, le budget, l'établissement d'objectifs, le fait de gagner de l'argent.

À L'EXTÉRIEUR DE LA MAISON

L'élève est appelé à explorer le coût et les concepts financiers des activités de chaque jour, comme lorsqu'ils vont à l'épicerie, à la banque ou à un autre établissement financier, au restaurant ou au centre commercial.

DES LEÇONS POUR LA VIE

À l'aide d'exemples concrets tirés de la vie de tous les jours, l'élève est amené à comprendre l'utilité des connaissances financières, que ce soit pour l'achat d'un téléphone cellulaire, la gestion des dépenses courantes du ménage, les dons aux plus démunis ou pour protéger son argent des fraudeurs et des escrocs.

DU PLAISIR AVEC LES AMIS

Cette activité amène l'élève à réfléchir à l'argent dépensé pour les activités de loisirs, les fêtes ou les sorties avec les amis. Elle l'amène aussi à explorer les moyens de réduire ses dépenses.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Cette section contient une liste de publications, sites Web et autres ressources utiles pour approfondir les concepts traités dans le guide.

LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

Des liens entre les leçons et les objectifs d'apprentissage de différents cours du programme d'études du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick y sont établis.

Partie A

De retour aux sources

Cette partie introduit les concepts clés de la gestion financière : l'argent, les valeurs personnelles, le budget, l'établissement d'objectifs, le fait de gagner de l'argent.



L'argent

OBJECTIF

1. Présenter le concept fondamental de l'argent en tant que moyen d'échange et de réserve de valeur.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience des élèves.



- Qu'est-ce que l'argent et pourquoi en avons-nous besoin?
- L'argent a-t-il toujours existé?
- Quelle a été la première forme de monnaie?
- Où l'argent est-il fabriqué?
- Que faites-vous (personnellement) de votre argent?
- Pourquoi le dépenser ou le mettre de côté?
- Quelle est l'utilité d'un compte bancaire?
- Qu'est-ce qu'il faut pour ouvrir un compte?
- À quoi ressemble l'argent? Comment peut-on vérifier l'authenticité d'un billet?
- Que signifie « contrefaire » de la monnaie?

ACTIVITÉ EN CLASSE

LA MONNAIE D'ÉCHANGE

Durée : 40 minutes

Matériel : divers articles ou objets non désirés



- Demandez aux élèves de réfléchir, seuls ou en petits groupes, à tout ce qu'ils savent au sujet de l'argent. Ils peuvent faire un diagramme en toile d'araignée ou dresser une simple liste de leurs idées. Il s'agit d'un bon point de départ pour savoir ce qu'ils connaissent au sujet de l'argent.
- Pendant la semaine, demandez aux élèves d'apporter des articles dont ils ne veulent plus ou dont ils n'ont plus besoin (pour que l'activité fonctionne, il faut des objets différents). Pour aider les élèves à sélectionner ces articles, discutez avec eux de ce qu'il arrive lorsqu'on devient trop grand pour des vêtements, des jouets ou des jeux. Si des élèves n'ont pas d'articles à échanger, proposez-leur des articles qui se trouvent dans la salle de classe. Disposez les objets de manière à ce que tous les élèves puissent les voir.
- Donnez à chaque élève la chance de décrire son article et de proposer au moins une raison pour laquelle quelqu'un en voudrait.

De retour aux sources ●●●●●●

- Donnez 10 minutes aux élèves pour troquer leur article contre celui d'un autre élève.
- Terminez la séance de troc par une discussion : Le troc fonctionne-t-il? Quels sont les inconvénients d'un système fondé sur le troc? L'argent est-il plus efficace? Expliquez votre réponse.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Si vos élèves souhaitent relever un défi, demandez-leur d'évaluer et de calculer le coût total de ce qu'ils consomment en une journée. Utilisez la fiche *La monnaie d'échange* pour cet exercice.
- Vous pourriez inviter un agent de la Banque du Canada à venir parler à vos élèves, ou demander à vos élèves de visiter le site Web de la [Banque du Canada](http://www.banqueducanada.ca/)* pour y découvrir les éléments qui permettent de distinguer les vrais billets de banque des billets contrefaits. En groupe, discutez des façons de vérifier chacun de ces éléments de sécurité.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Demandez aux élèves de dresser la liste de tout ce qu'ils consomment en une journée. Compilez les résultats sur un tableau de papier pour voir combien de pages ils remplissent.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Encouragez les élèves à trouver des faits intéressants sur l'argent et à en faire part à la classe. L'information peut être affichée sur un babillard placé bien en vue. On peut aussi y disposer des échantillons de monnaies étrangères.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous au sujet de l'utilisation de l'argent?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'utilisation de l'argent?



* www.banqueducanada.ca/

Les besoins et les désirs

OBJECTIFS

1. Aider les élèves à comprendre la différence entre les besoins et les désirs.
2. Amener les élèves à reconnaître que les besoins et les désirs peuvent être différents pour des gens vivant dans d'autres parties du monde.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Pourquoi avez-vous besoin d'argent?
- Pourquoi désirez-vous avoir de l'argent?
- Selon vous, quel pourcentage de l'argent devrait être consacré aux besoins fondamentaux (alimentation, logement et vêtements) et quel pourcentage pourrait l'être aux désirs?
- Avons-nous tous les mêmes besoins? Avons-nous tous les mêmes désirs?
- Est-il plus facile pour certaines personnes de satisfaire leurs besoins que ce ne l'est pour d'autres?
- Les besoins et les désirs changent-ils avec le temps?
- Pourquoi ne pouvons-nous pas toujours avoir ce que nous désirons?
- Pourquoi est-ce difficile d'accepter un refus quand nous désirons quelque chose?
- Est-ce une bonne idée de toujours assouvir ses désirs? Est-ce que cela vous aide si un adulte vous explique pourquoi vous ne pouvez pas obtenir l'objet convoité?
- Parmi les choix qui suivent, lequel exerce la plus grande influence sur votre perception de vos besoins? Amis, médias sociaux, vedettes, annonces?
- Vous est-il déjà arrivé d'acheter un article parce que vous aviez peur de manquer une bonne affaire?

ACTIVITÉ EN CLASSE

LA SURVIE

Durée : 1 heure

Matériel : fiche *La survie*, divers articles trouvés dans la salle de classe (craie, tableau blanc, papier, marqueurs, etc.), dictionnaires



- Recueillez divers articles de l'école qui représentent des besoins et des désirs. Demandez aux élèves de vous aider à les trier en deux piles : les objets essentiels d'un côté, et les objets non essentiels de l'autre. Demandez-leur ensuite de justifier leur choix pour chacun des articles.

De retour aux sources ●●●●●

- Divisez la classe en cinq groupes et remettez à chacun l'une des fiches *La survie*. Chaque fiche présente un scénario différent et une liste d'articles que les élèves doivent classer selon qu'ils satisfont à un besoin ou un désir.
- Après 30 minutes, chaque groupe présente son scénario, explique comment il a classé les articles et les raisons d'un tel choix. Vous pouvez aussi leur proposer de « monter une exposition » : les groupes présentent alors l'information sur des affiches qui sont ensuite exposées; les élèves visitent l'exposition d'affiches et peuvent laisser des commentaires à savoir s'ils sont d'accord ou non avec les choix faits par les groupes.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Invitez les élèves à faire l'inventaire des objets à la maison. Demandez-leur de choisir une pièce et de dresser la liste du plus grand nombre possible d'objets qui s'y trouvent et de les classer selon qu'ils satisfont un besoin ou un désir. Demandez-leur de remplir la fiche *Les besoins et désirs*.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Que remarquent-ils au sujet de leurs listes? Quelles pièces comptent le plus d'objets essentiels (besoins) et lesquelles comptent le plus d'objets non essentiels (désirs)?
- Quel est le meilleur achat qu'ils ont fait jusqu'à présent? Quel est le pire? S'agissait-il d'un article essentiel ou non essentiel? Demandez aux élèves de remplir la fiche *Meilleur achat, pire achat*.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Les besoins et les désirs de chacun varient de manière considérable d'une région à l'autre du globe. Amenez les élèves à en apprendre davantage sur les besoins et les désirs de quelqu'un qui vit dans un autre pays en visitant les sites Web d'organismes comme UNICEF ou Vision mondiale.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous au sujet des besoins (articles essentiels) et des désirs (articles non essentiels)?
- Qu'avez-vous appris au sujet des besoins et des désirs?



Les valeurs

OBJECTIFS

1. Aider les élèves à comprendre et à reconnaître les valeurs.
2. Déterminer s'il existe un lien entre les valeurs personnelles et l'argent.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Qu'est-ce qu'une valeur?
- Quelle est la chose la plus importante dans votre vie (famille, amour, amitié, santé)
- Est-ce que vos amis et votre famille ont les mêmes valeurs que vous?
- Nos valeurs peuvent-elles changer avec le temps? Pourquoi?
- Est-ce que l'argent a quelque chose à voir avec les choses que vous trouvez importantes? De quelle façon?
- Pourquoi épargner, investir ou donner son argent? Est-ce que cela a quelque chose à voir avec les valeurs personnelles?



Pour l'enseignant : Qu'est-ce qu'une valeur?

Une valeur, c'est quelque chose auquel vous tenez beaucoup et qui revêt une importance personnelle par rapport à ce que vous voulez être et à ce que vous voulez accomplir dans la vie. Les valeurs sont intangibles et elles ne sont pas définies par des réalisations ni des biens comme une voiture ou des vacances à Hawaï. Parmi les exemples de valeurs, il y a la liberté, la sécurité et le bonheur. Vos valeurs peuvent influencer sur vos objectifs financiers. Par exemple, si vous aspirez à la liberté, vous pourriez vouloir rembourser rapidement vos prêts d'études. Si la sécurité a beaucoup d'importance à vos yeux, vous pourriez décider de verser des cotisations bimensuelles à un compte d'épargne libre d'impôt.

ACTIVITÉ EN CLASSE

LES VALEURS ET L'ARGENT

Durée : 1 heure

Matériel : fiche *L'argent et les valeurs*, contenant pour mettre de l'argent (pot, boîte métallique, enveloppe, etc.), magazines et journaux, matériel d'artiste



- Les élèves détermineront ce qui est important pour eux (leurs valeurs) et le lien qui existe entre cette valeur et l'argent. Ils auront ensuite à décorer une tirelire de façon à illustrer leur valeur.

- Demandez aux élèves de lire la fiche du module (*L'argent et les valeurs*), puis de faire un remue-méninges sur la signification du mot « valeur ». Demandez-leur de mettre sur papier quelques-unes de leurs propres valeurs et les raisons pour lesquelles elles sont importantes pour eux. Invitez-les à appairer une valeur à un objectif. Par exemple, un élève qui prise la liberté pourrait se donner pour objectif d'épargner son argent pour acheter un vélo qui lui permettra de parcourir le voisinage. Si la valeur est la santé, l'objectif pourrait être le même, mais dans un autre but, c'est-à-dire l'achat d'un vélo pour faire de l'exercice.
- Après cet exercice, demandez aux élèves de décorer leur tirelire avec des mots, des images ou des symboles qui illustrent les liens entre leurs valeurs et leurs objectifs.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Les organismes caritatifs et sans but lucratif sont habituellement des organisations qui incarnent certaines valeurs. Trouvez un organisme qui accepte les dons, emploie des bénévoles (le temps a une valeur monétaire!), et reflète vos valeurs. Déterminez ce que pourrait être un don raisonnable et à quoi il servira.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Quelles sont vos constatations sur le rapport entre les valeurs et l'argent?



IDÉE POUR L'ENSEIGNANT

- Vous pourriez décorer vous aussi une tirelire qui illustre vos valeurs personnelles!



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous sur l'incidence des valeurs personnelles sur les objectifs personnels?
- Qu'avez-vous appris sur l'incidence des valeurs personnelles sur les objectifs personnels?



Établir des objectifs

OBJECTIFS

1. Promouvoir la responsabilité financière par l'établissement d'objectifs.
2. Présenter des principes de planification, d'échelonnement et de suivi.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Qu'est-ce qu'un objectif? Avez-vous des objectifs?
- Quelle est la différence entre un objectif à court terme et un objectif à long terme? Pouvez-vous donner des exemples de chaque type?
- Est-ce qu'il y en a parmi vous qui épargnez pour quelque chose de spéciale? Si oui, comment le faites-vous?
- Est-il important que les objectifs soient réalistes? Oui? Non? Pourquoi?
- Il est généralement recommandé de mettre de côté une partie de son revenu (10 %) avant de le dépenser. Comment peut-on s'assurer de mettre cet argent de côté? Est-ce que vous le faites toujours?
- Est-ce facile d'épargner de l'argent? Oui? Non? Pourquoi? Qu'est-ce qui vous empêche d'épargner?
- Quelles stratégies pourriez-vous employer pour vous aider à atteindre vos objectifs financiers?

ACTIVITÉ EN CLASSE

AVOIR UN OBJECTIF

Durée : 45 min à 1 heure

Matériel : fiche *L'objectif*, magazines, circulaires, catalogues



- Les élèves se serviront de la fiche pour se fixer un objectif d'épargne. Commencez par inviter les élèves à trouver un « objectif pour la classe » et à remplir une fiche collectivement. Pour ce faire, dessinez, décrivez ou collez une image de l'objectif dans la boîte du coin supérieur gauche de la fiche. Indiquez le montant d'argent que vous devez épargner pour atteindre l'objectif et inscrivez-le en regard du mot « TOTAL » dans la colonne de gauche. Répondez aux questions de la rubrique sur le plan d'épargne. Ensuite, écrivez des phrases d'encouragement, comme « Tu viens de commencer » (montant initial), « Tu as réussi » (objectif financier), etc., le long d'un thermomètre qui servira à marquer le progrès vers l'atteinte de l'objectif.
- Demandez ensuite aux élèves d'établir leur propre objectif de la même façon qu'ils l'ont fait ensemble.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Demandez aux élèves de dresser une liste d'objectifs financiers à court et à long terme.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Discutez à nouveau de l'importance de se donner un objectif. Est-ce que des élèves ont changé d'avis?
- Après que ce soit écoulé un peu de temps et que les élèves auront eu la chance de travailler à l'atteinte de leur objectif, discutez avec eux des défis qu'ils ont pu rencontrer jusqu'à présent.
- Examinez ensemble les objectifs financiers à court et à long terme de chacun.



IDÉE POUR L'ENSEIGNANT

- Organiser un concours amical en classe ou à l'échelle de l'école en vue d'atteindre un « objectif caritatif ».



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous sur l'établissement d'objectifs financiers et la planification financière?
- Qu'avez-vous appris sur l'établissement d'objectifs financiers et la planification financière?



Élaborer un budget

OBJECTIFS

1. Présenter le concept de la planification des dépenses et de l'épargne.
2. Enseigner les principes de base du budget.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Que signifie le mot « budget »?
- Pourquoi les gens se dotent-ils d'un budget? Pensez-vous que c'est important d'établir un budget?
- Est-ce qu'il y en a parmi vous qui disposent actuellement d'un budget? Comment faites-vous le suivi de vos revenus et dépenses?
- Qu'est-ce qu'un revenu? Quelles seraient des sources de revenus pour vous?
- Comment décidez-vous de ce que vous ferez avec cet argent?
- Quelles sont vos dépenses quotidiennes?
- Pouvez-vous nommer des dépenses que l'on doit normalement faire lorsqu'on quitte la maison pour vivre seul?
- Est-ce que la plupart des gens trouvent cela facile ou difficile de respecter un budget? Pourquoi?
- Quels sont les avantages d'établir un budget?
- Quelles sont les conséquences de ne PAS établir un budget?

ACTIVITÉ EN CLASSE

ÉTABLIR UN BUDGET

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Commencer un budget*



- Dans cette activité, les élèves apprendront à tenir un budget mensuel très simple. À l'aide de la fiche du module (*Commencer un budget*), montrez-leur les différents éléments d'un budget.
- Lorsque les élèves ont compris l'utilité de la grille budgétaire, remplissez la fiche ensemble à l'aide des exemples fournis par les élèves. Commencez par leur demander de donner des exemples précis de sources de revenus et du montant gagné (inclure la date de versement). Écrivez quelques-unes de leurs idées au tableau. Demandez ensuite aux élèves de nommer des exemples de dépenses (inclure la date de l'achat) et inscrivez-les au tableau.

- Revoyez ensemble chacun des exemples et utilisez-les pour remplir collectivement la fiche *Commencer un budget*. Avec les élèves, additionnez toutes les dépenses et tous les revenus et répondez aux questions qui se trouvent au bas de la fiche.

VOLER DE SES PROPRES AILES

Durée : 1 à 2 heures

Matériel : fiche *Voler de ses propres ailes*, ordinateur, petites annonces

- Dans cette activité, les élèves dresseront un budget mensuel fictif comme s'ils avaient à survenir à leurs besoins sans recourir à la « banque de papa et maman ». Demandez-leur d'établir un budget réaliste à partir d'un revenu net mensuel de 2 050 \$.
- Une fois cet exercice individuel terminé, rassemblez les élèves pour discuter de leurs budgets. Combien ont-ils prévu pour chaque catégorie de dépenses? Ces montants sont-ils réalistes? Demandez-leur d'expliquer leur point de vue.
 - Ont-ils eu à faire des sacrifices pour s'assurer de pourvoir à tous leurs besoins?
 - Ont-ils prévu des dépenses imprévues, comme une urgence médicale ou une panne de voiture? Ont-ils prévu une catégorie pour l'épargne? (Il est recommandé de mettre de côté 10 % de son revenu.)

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Demandez aux élèves de faire le suivi de leurs dépenses personnelles pendant une période déterminée (p. ex., deux semaines, un mois) en s'assurant de tout noter chaque jour.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- À la fin de cette période, demandez aux élèves s'ils ont eu des surprises au sujet de ce qu'ils ont gagné ou dépensé. Ces constatations vont-elles avoir une incidence sur la façon dont les élèves élaboreront leur budget plus tard? Quels sont les changements possibles?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Vous pourriez montrer un exemple du budget d'une personne autonome. Tenez compte des factures, du loyer ou de l'hypothèque, de l'essence, etc. pour montrer l'importance du budget!



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Lorsque vous prenez une décision d'achat, êtes-vous soucieux de bien gérer votre argent?
- Est-ce que la nécessité de bien gérer votre argent a influencé vos décisions d'achat?



Le crédit et l'endettement

OBJECTIFS

1. Présenter les concepts du crédit, de la dette et du coût du crédit.
2. Découvrir les différents types de crédit.
3. Comprendre l'incidence du crédit sur les habitudes de consommation.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Avez-vous déjà emprunté de l'argent d'un ami ou d'un membre de la famille?
- Pourquoi empruntons-nous de l'argent?
- Quelle est la différence entre un prêt de la banque et un emprunt auprès d'un ami ou d'un membre de la famille?
- Combien de types de cartes de crédit pouvez-vous nommer?
- Que veut dire « être endetté »?
- Qu'est-ce que l'intérêt?
- Quel est le coût du crédit?
- Lequel est plus dispendieux : un achat à crédit ou un achat en argent comptant?
- Est-ce que l'utilisation du crédit encourage la surconsommation?
- Quelle incidence le syndrome FOMO (peur de manquer une bonne affaire) a-t-il sur vos habitudes de consommation et l'utilisation du crédit?
- Quelles sont les conséquences de ne pas rembourser un emprunt?
- Qu'est-ce qu'une cote de crédit? Qu'est-ce qu'un rapport de solvabilité? À quoi servent-ils?

ACTIVITÉ EN CLASSE

LE COÛT D'UN EMPRUNT

Durée : 30 à 45 minutes

Matériel : fiche [Le coût d'un emprunt](#), ordinateur, [Calculatrice de paiements de carte de crédit](#)* de l'Agence de la consommation en matière financière du Canada



- Les élèves travailleront deux par deux. Demandez aux élèves de remplir la fiche du module en se servant de la calculatrice de paiement de carte de crédit.
- Lorsqu'ils ont terminé, rassemblez la classe et discutez des résultats obtenus.

* [itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/ccpc-cpcc/CCPC-CPCC-fra.aspx](https://tools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/ccpc-cpcc/CCPC-CPCC-fra.aspx)

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- À l'aide de la fiche *Investir pour l'avenir*, les élèves pourraient se renseigner sur le coût des études postsecondaires et les options de financement à leur disposition. Le [site Web du gouvernement du Canada sur l'aide financière aux étudiants](http://www.canada.ca/fr/services/emplois/education/aide-financiere-etudiants.html)* contient des renseignements sur les prêts aux étudiants, les bourses et les subventions d'études et les programmes d'épargne-études. Les établissements financiers du secteur privé offrent aussi des programmes de prêts d'études. Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les bourses d'études et de remplir un formulaire de demande de bourse. Les élèves de 12^e année qui ont l'intention de s'inscrire à un programme d'études postsecondaires pourront présenter leurs demandes, et l'exercice sera profitable pour les plus jeunes lorsqu'ils seront en 12^e année.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Avec toute la classe, discutez des modes de paiement des élèves qui ont réalisé l'activité d'approfondissement.
- Quels sont les avantages et les inconvénients de leurs plans?
- Combien d'élèves ont un compte d'épargne en vue des études? Quels sont les avantages de commencer à épargner tôt?
- Quelles sont les stratégies qui leur permettraient d'emprunter moins d'argent? Discutez du financement offert par les bourses d'études.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Vous pourriez inviter un étudiant de niveau postsecondaire, un agent d'un programme de bourses d'études, ou un agent des services financiers pour les étudiants à venir parler du financement des études avec vos élèves.
- À l'aide de l'infographie [Alors, vous voulez une carte de crédit?](#)** créé par la Commission pour expliquer le concept des cartes de crédit, vous pourriez montrer à vos élèves avec quelle rapidité les intérêts accumulés peuvent accroître le coût d'un achat.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous au sujet du crédit et de l'endettement?
- Qu'avez-vous appris au sujet du crédit et de l'endettement?



* www.canada.ca/fr/services/emplois/education/aide-financiere-etudiants.html

** fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources

L'épargne et l'investissement

OBJECTIFS

1. Comprendre la relation entre l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don.
2. Connaître la différence entre l'épargne et l'investissement à court et à long terme.
3. Présenter les concepts de l'intérêt simple et de l'intérêt composé.
4. Connaître les différents types d'investissements.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Que faites-vous avec votre argent? Le dépensez-vous? L'épargnez-vous? L'investissez-vous? Le donnez-vous? Pourquoi?
- Que signifie l'expression « se payer en premier »?
- Comment l'épargne, les dépenses, l'investissement et le don sont-ils liés?
- Que signifie « investir »?
- Pourquoi voudrait-on investir?
- Qu'est-ce que l'intérêt composé?
- Quelle est la différence entre l'investissement à court terme et l'investissement à long terme?
- Un régime d'épargne-études est-il un investissement?
- Que signifie prendre un risque d'investissement? Sommes-nous tous prêts à prendre les mêmes risques avec notre argent?



Pour l'enseignant : Se payer en premier

Se payer en premier signifie verser dans un compte d'épargne une partie de sa paie dès son versement, et ce, avant d'engager d'autres dépenses.

ACTIVITÉ EN CLASSE



EN APPRENDRE SUR L'ÉPARGNE ET L'INVESTISSEMENT

Durée : 1 à 2 heures

Matériel : fiche *Dans quoi devrais-je investir?*, brochure [L'ABC des placements](#)* de la Commission, ordinateur

- Les élèves devront décider de quelle manière ils investiront l'argent reçu en cadeau de leurs grands-parents après avoir lu la feuille d'information sur l'investissement.
- Divisez la classe en groupes de quatre et demandez à chaque groupe d'effectuer une recherche sur les avantages et les inconvénients d'un type d'investissement déterminé (actions, obligations, fonds communs ou CPG).

* fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources

De retour aux sources ●●●●●●

- Demandez à chaque groupe de définir le type de placement sur lequel il doit travailler, y compris son rendement éventuel, les risques, les coûts et autres renseignements importants précisés dans la fiche *Dans quoi devrais-je investir?*. Les élèves trouveront aussi des renseignements au sujet des différentes formes de placement* dans le site Web de la Commission.
- Demandez à chaque groupe de présenter l'information trouvée sur leur type de placement. Entamez un débat avec les élèves sur la meilleure option de placement pour les grands-parents qui veulent aider à financer les futures études des élèves.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Demandez aux élèves de faire l'exercice de la fiche *La magie de l'intérêt composé* (activité 1) afin qu'ils puissent voir combien d'argent ils auraient économisé au bout de 10 semaines. Montez la barre et demandez-leur de faire le deuxième exercice (activité 2) qui a pour but de leur montrer l'effet que pourrait avoir un achat effectué à la quatrième semaine.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Demandez aux élèves de discuter des résultats de l'activité d'approfondissement. Quel est le montant total qu'ils auraient obtenu après avoir épargné tout l'argent pendant 10 semaines? Combien ont-ils eu en moins simplement parce qu'ils ont fait un achat de 7 \$ dans la quatrième semaine?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Chercher des vidéos de jeunes entrepreneurs dans YouTube
- Chercher des articles de blogue sur les finances personnelles
- Inviter un conseiller financier ou un banquier à rencontrer la classe pour discuter des placements (Il y a peut-être des parents qui travaillent dans ce domaine.)
- Consulter le site fcnb.ca** pour obtenir de plus amples renseignements sur l'investissement et les produits de placement



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous au sujet de l'investissement et des produits de placement?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'investissement et des produits de placement?



* fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources

** fcnb.ca/fr/placements

Le terme « conseiller financier » utilisé ici désigne généralement un professionnel financier et non pas une catégorie officielle d'inscription. La catégorie officielle d'inscription est plus importante que le titre d'une personne. Visitez le site fcnb.ca pour en savoir plus!

Gagner de l'argent

OBJECTIFS

1. Introduire la notion du revenu.
2. Faire le lien entre nos compétences ou passions et les emplois que nous pouvons occuper aujourd'hui et à l'avenir.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Pourquoi est-il nécessaire d'avoir un revenu?
- Quels sont les deux moyens de gagner de l'argent (vendre un produit ou un service)? Quels sont vos principaux champs d'intérêt, talents et compétences, activités et passe-temps? Qu'est-ce que vous aimez faire et que vous faites bien?
- Avez-vous des moyens de gagner de l'argent maintenant?
- Pourriez-vous exploiter vos champs d'intérêt, vos talents et compétences ou vos passe-temps pour gagner de l'argent maintenant?
- Pensez-vous que ces champs d'intérêt, ces talents et compétences ou ces passe-temps vous permettront de gagner votre vie plus tard?

ACTIVITÉ EN CLASSE

MILLE ET UNE FAÇONS DE GAGNER DE L'ARGENT

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Mille et une façons de gagner de l'argent*, tableau de feuilles mobiles et marqueurs



- Faites un remue-méninges avec les élèves afin de dresser une liste des compétences, talents, activités ou passe-temps qu'ils possèdent et qu'ils pourraient mettre à profit pour gagner de l'argent.
- Encouragez-les à réfléchir aux carrières qui requièrent ces compétences et atouts en utilisant la fiche du module.
- Demandez à la classe d'organiser une collecte de fonds (vente de pâtisseries, vente de débarras, activité spéciale en classe, etc.). Avec les élèves, dressez une liste de tout ce qu'il faut faire pour assurer le succès de l'activité, y compris la répartition des tâches et la formation des comités.
- Encouragez chacun à se joindre au comité qui correspond le mieux à ses connaissances et à ses talents.
- Une fois le plan en place, laissez son exécution aux soins des élèves.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

Service

- Les élèves pourraient demander à leurs voisins ou à de proches amis de la famille de nommer trois corvées domestiques qu'ils n'ont pas le temps de faire, mais pour lesquelles ils seraient prêts à payer pour que cela soit fait. Ils pourraient ensuite combiner leurs résultats et dresser une liste de corvées offrant la possibilité de gagner de l'argent.



Produit

- Qu'est-ce qui est le plus tendance à l'école en ce moment? Pensez à un produit qui s'y rattache. Est-ce quelque chose que les élèves pourraient fabriquer eux-mêmes? Combien coûterait sa production et à quel prix pourraient-ils le vendre?

RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Encouragez les élèves à écrire sur une grande feuille de papier tous les services ou produits relevés dans la partie « Approfondissement ». Mettez-les au défi de dresser une liste de 20 services ou produits différents qu'ils pourraient vendre à leurs voisins.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Pour les élèves qui ont de la difficulté à cerner leurs champs intérêt, il peut être utile de proposer des tests d'aptitudes ou d'inviter le propriétaire d'une petite entreprise à venir parler aux élèves. Toute la classe pourrait en profiter.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous au sujet du lien entre vos passions dans la vie et votre capacité de gagner de l'argent?
- Qu'avez-vous appris au sujet du lien entre vos passions dans la vie et votre capacité à gagner de l'argent?



La monnaie d'échange

Faites la liste de **tout** ce que vous utilisez ou consommez en une journée et qui coûte de l'argent.

Matinée		Après-midi		Soirée	
Élément	Coût	Élément	Coût	Élément	Coût
<i>Déjeuner</i>		<i>Dîner</i>			
<i>Vêtements pour l'école</i>					
<i>Effets scolaires</i>					
<i>Transport vers l'école</i>					
TOTAL =	_____ + _____ + _____ = _____				

La survie

Situation 1

Vous faites partie d'un équipage d'exploration lunaire qui a rendez-vous avec une station spatiale en orbite autour de la lune. En raison de problèmes mécaniques, votre vaisseau est contraint de se poser sur la lune, mais à 320 kilomètres du point de rendez-vous. Durant l'alunissage, un des moteurs a été endommagé, et votre vaisseau est maintenant trop lourd pour décoller.

Votre tâche

Votre groupe doit se départir de certains objets pour pouvoir décoller et atteindre la station spatiale. Voici une liste de 15 articles qui n'ont pas été endommagés durant l'alunissage forcé. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative de terminer votre voyage. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
<i>Trousse de premiers soins</i>		
<i>Fusées éclairantes</i>		
<i>Lampe de poche</i>		
<i>Aliments déshydratés surgelés</i>		
<i>Appareil de chauffage</i>		
<i>Carte de la Lune</i>		
<i>Lait</i>		
<i>Réservoir d'oxygène</i>		
<i>Parachute</i>		
<i>Récepteur radio</i>		
<i>Carburant de propulsion</i>		
<i>Combinaisons d'exploration spatiale</i>		
<i>Tablette électronique</i>		
<i>Corde</i>		
<i>Eau</i>		

La survie

Situation 2

Vous et vos camarades avez survécu à l'écrasement d'un petit avion. C'est la mi-janvier et vous êtes dans le nord du Canada. La ville la plus proche se trouve à 35 kilomètres. Tout ce que vous voyez autour de vous, c'est de la neige et des rivières gelées. La température est de 0 °C le jour et baisse sous le point de congélation la nuit. Vous portez des tenues de ville parce que vous vous rendiez à une réunion d'affaires.

Votre tâche

Votre groupe doit récupérer tout ce qu'il peut afin de survivre au voyage vers la ville voisine. Voici une liste de 15 articles qui n'ont pas été endommagés durant l'écrasement. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative d'atteindre la ville. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
<i>Carte aérienne</i>		
<i>Balle de laine d'acier</i>		
<i>Piles</i>		
<i>Compas</i>		
<i>Ouvre-boîte</i>		
<i>Bandes élastiques</i>		
<i>Bouteilles d'eau vides</i>		
<i>Tee-shirts supplémentaires (un par personne)</i>		
<i>Barres de chocolat format familial (une par personne)</i>		
<i>Hachette</i>		
<i>Briquet</i>		
<i>Radeau pneumatique</i>		
<i>Bâche de taille moyenne</i>		
<i>Journaux et magazines</i>		
<i>Huile végétale</i>		

La survie

Situation 3

Votre yacht privé a malheureusement coulé à la suite d'un incendie d'origine mécanique qui s'est déclaré sous le pont. Vous êtes maintenant à la dérive quelque part dans le Pacifique Sud, à environ 200 kilomètres du rivage le plus près. Votre groupe a réussi à attraper quelques articles avant de sauter dans un grand radeau de sauvetage en caoutchouc, mais il y a un petit trou dans le fond du radeau qui laisse entrer l'eau lentement.

Votre tâche

Votre groupe doit faire le tri entre les articles à conserver et ceux à jeter par-dessus bord afin d'éviter que le radeau ne coule pendant que vous ramez jusqu'au rivage. Voici une liste de 15 articles que vous avez apportés du yacht. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative de survie. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
<i>Avertisseur sonore à air comprimé</i>		
<i>Attirail de pêche</i>		
<i>Bouteilles d'eau douce (une par personne)</i>		
<i>Appareil GPS</i>		
<i>Coussins gonflables</i>		
<i>Magazines</i>		
<i>Moustiquaire</i>		
<i>Carte de l'océan Pacifique</i>		
<i>Corde de nylon</i>		
<i>Une caisse de rations militaires</i>		
<i>Pellicule plastique</i>		
<i>Produit antirequins</i>		
<i>Télescope</i>		
<i>Radio à transistors</i>		
<i>Deux boîtes de barres de chocolat</i>		

La survie

Situation 4

Votre équipe de géologues a reçu comme mission de forer des carottes de glace à 40 kilomètres de votre camp de base dans l'Arctique. Pendant que vous forez, une tempête de neige frappe soudainement et interrompt toute communication avec le camp de base, vous laissant en plan avec les quelques fournitures que vous avez apportées pour la journée. Dans cette région, les tempêtes peuvent durer des jours, et vous ne savez pas combien de temps il faudra avant que les secours n'arrivent.

Votre tâche

Votre groupe choisit de se réfugier dans une caverne à proximité et il doit décider des articles à emporter pendant qu'il cherche à se mettre à l'abri de la tempête. Voici une liste de 15 articles à partir desquels vous devez choisir. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative de survie. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
<i>Couverture</i>		
<i>Lampe à souder</i>		
<i>Caméra</i>		
<i>Ustensiles de camping</i>		
<i>Réchaud de camping</i>		
<i>Haricots en conserve</i>		
<i>Chaussettes supplémentaires</i>		
<i>Lampe de poche</i>		
<i>Contenant à boisson isolé</i>		
<i>Allumettes</i>		
<i>Raquettes à neige</i>		
<i>Sacs de couchage</i>		
<i>Pelle</i>		
<i>Tablette électronique</i>		
<i>Couteau universel</i>		

La survie

Situation 5

Il est 10 h par une chaude matinée d'août. Votre autodune est tombée en panne en plein milieu du désert de Chihuahua. Comme vous êtes dans une zone de silence radio, il est impossible d'appeler à l'aide. La ville la plus proche se trouve à 70 kilomètres. Le désert est plat et aride, et la température devrait atteindre 43 °C.

Votre tâche

Votre groupe doit décider de ce qu'il va emporter dans sa marche vers la ville la plus proche. Voici une liste de 15 articles qui se trouvaient dans l'autodune. Votre tâche, comme groupe, consiste à déterminer si chaque article est un besoin ou un désir dans votre tentative d'atteindre la ville. Vous devez expliquer pourquoi. Assurez-vous qu'un membre de l'équipe inscrit vos réponses et choisissez deux personnes pour faire rapport à la classe.

Articles	Besoin ou désir	Pourquoi est-ce un besoin ou un désir?
<i>Guide des animaux du désert</i>		
<i>Avertisseur sonore à air comprimé</i>		
<i>Compas</i>		
<i>Huile pour moteur</i>		
<i>Trousse de premiers soins</i>		
<i>Appareil GPS</i>		
<i>Barres de céréales</i>		
<i>Carte du désert</i>		
<i>Allumettes</i>		
<i>Parachute</i>		
<i>Couteau de poche</i>		
<i>Poncho de pluie</i>		
<i>Sel</i>		
<i>Lunettes de soleil (une paire par personne)</i>		
<i>Bouteilles d'eau</i>		

Besoins ou désirs

Faites un dessin d'objets que vous aimeriez avoir ou dont vous avez besoin (ou découpez des images dans un magazine et collez-les sur la page). Tracez une ligne de l'objet jusqu'au seau correspondant, selon qu'il s'agit d'un objet nécessaire ou convoité.



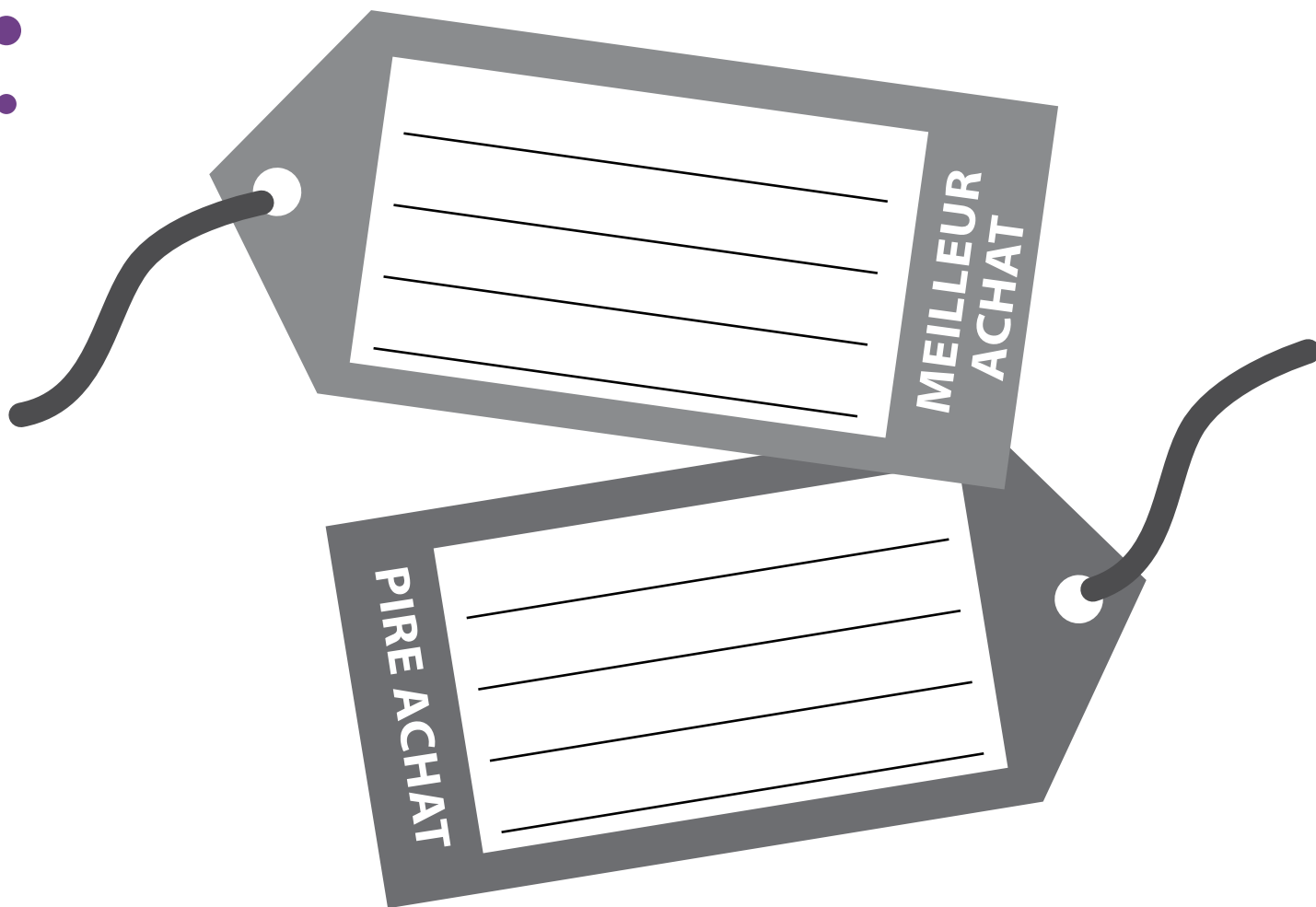
BESOINS



DÉSIRS

Meilleur achat, pire achat

Dans chaque étiquette de prix, décrivez le meilleur et le pire achat que vous avez faits. Pourquoi votre meilleur achat était-il si formidable? Pourquoi croyez-vous que votre pire achat n'était pas un si bon choix?



Avez-vous tiré des leçons sur le magasinage judicieux après avoir fait ces achats de « besoins » ou de « désirs »? Quelles sont-elles?



L'argent et les valeurs

Avant d'essayer de comprendre ce qu'est la gestion financière, vous devez réfléchir à vos valeurs. Qu'est-ce qui est important pour vous dans votre vie? Ce n'est pas une question simple! Cependant, comment pouvons-nous comprendre la façon de gérer notre argent si nous ne comprenons pas d'abord ce que nous voulons que l'argent nous aide à faire?

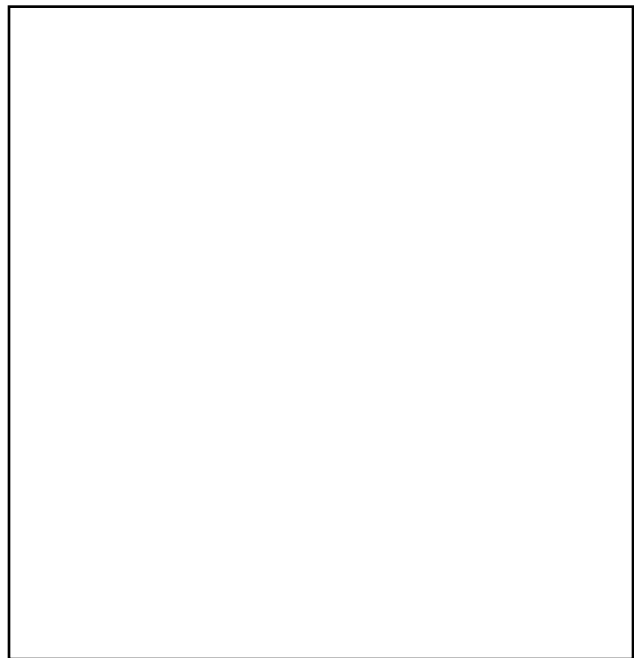
Vous pourriez être surpris d'apprendre que le « pognon » n'est pas quelque chose auquel la plupart des gens accordent de la valeur et que ce à quoi vous dépensez votre argent n'importe peut-être pas autant que vous le pensiez de prime abord.

Alors... à quoi accordez-vous de la valeur dans la vie?

Valeur	Objectif



L'objectif



Dessine, décris ou colle une image de ton objectif.

Prix : _____

Taxes : _____

Total : _____

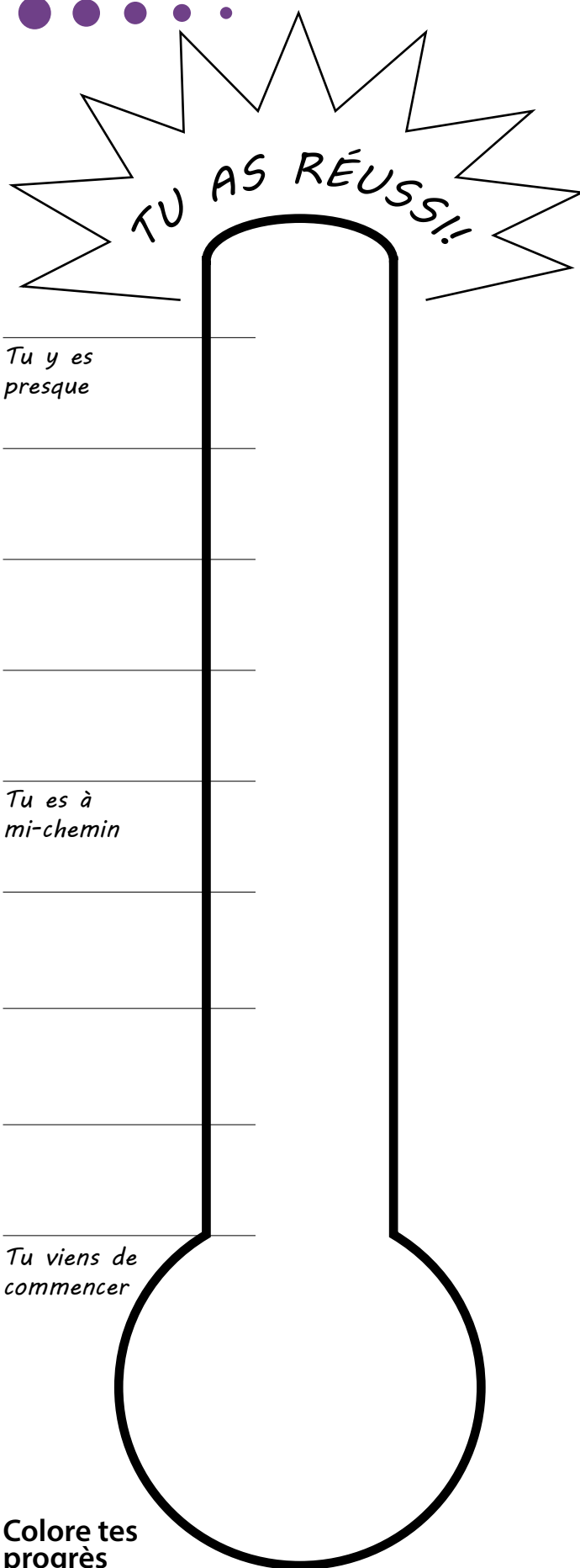
LE PLAN D'ÉPARGNE :

D'où l'argent viendra-t-il?

Combien d'argent mettras-tu de côté chaque mois?

Comment garderas-tu l'argent? Dans un compte d'épargne?

À quelle date devrais-tu atteindre ton but?



Colore tes progrès

Commencer un budget

Nom : _____

Mois : _____ Combien d'argent as-tu épargné jusqu'à maintenant? _____

Rappelle-toi de toujours mettre de l'argent de côté pour l'épargne avant de commencer à dépenser!

Inscris tout l'argent que tu as gagné et que tu as dépensé chaque jour.

Suivi de l'argent			
Description (ce que tu as gagné ou dépensé)	Date	Gagné (\$)	Dépensé (\$)
<i>Allocation</i>	<i>1^{er} sept.</i>	<i>10 \$</i>	
<i>Dîner</i>	<i>4 sept.</i>		<i>7 \$</i>
TOTAL (additionne tout)			

Combien as-tu gagné ce mois-ci? _____

Combien as-tu dépensé ce mois-ci? _____

Combien te reste-t-il? _____

Que vas-tu faire de l'argent qu'il te reste? _____

N'oublie pas de déposer de l'argent dans ton compte d'épargne!

Voler de ses propres ailes

Imaginez que vous avez votre propre appartement et que vous devez désormais payer vos propres dépenses. Établissez un budget pour tirer le maximum de votre argent.

Budget mensuel	
Revenu mensuel net	2 050 \$
	Montant
Dépenses fixes	
Loyer	
Épargne	
Remboursement des dettes	
Cable et Internet	
Divers :	
Divers :	
Total des dépenses fixes =	
Dépenses variables	
Téléphonie cellulaire	
Électricité	
Entretien ménager	
Nourriture et soins personnels	
Divertissement	
Transport	
Divers :	
Divers :	
Total des dépenses variables =	
TOTAL DES DÉPENSES =	
Revenu - dépenses =	

Coût d'un emprunt

Julie veut acheter un nouvel ordinateur. Le modèle qu'elle convoite coûte 1 500 \$, taxes incluses. Elle n'a pas économisé d'argent, mais elle envisage de l'acheter à crédit. Le taux d'intérêt de sa carte de crédit est de 19,99 %.

À l'aide de la calculatrice de paiements de carte de crédit* de l'Agence de consommation en matière financière du Canada, calculez combien Julie devra payer pour son ordinateur et répondez aux questions ci-dessous.

Combien coûtera l'ordinateur?		
	Paie ment minimum	Paie ment minimum + 50 \$
Première mensualité		
Combien de temps faudra-t-il pour rembourser le prix d'achat?		
Intérêts à payer		
Total		

1. Quel aurait été le coût de l'ordinateur si Julie l'avait payé en espèces au lieu de contracter un emprunt et de rembourser le montant minimum exigé chaque mois?

2. Si Julie verse 50 \$ de plus que le paiement minimum chaque mois, combien de temps gagnera-t-elle d'ici le remboursement de son emprunt?

3. Combien économisera-t-elle en frais d'intérêts si elle verse 50 \$ de plus chaque mois?

4. La durée de vie utile de l'ordinateur sera-t-elle plus longue que le calendrier de remboursement de l'emprunt si Julie acquitte le paiement minimum chaque mois?

5. Si le taux d'intérêt passe de 19,99 % à 24 %, quel effet cela aura-il sur le paiement minimum et le coût de l'emprunt?

* <http://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/ccpc-cpcc/CCPC-CPCC-fra.aspx>

Investir dans l'avenir

Coût des études postsecondaires					
	Frais de scolarité	Livres	Logement	Vie (épicerie, soins personnels, divertissement, etc.)	Transport
1 ^{ère} année					
2 ^e année					
3 ^e année					
4 ^e année					
5 ^e année					
6 ^e année					
7 ^e année					
8 ^e année					
Total =					
Financement des études postsecondaires					
Options de financement	Montant disponible	Taux d'intérêt	Frais financiers autres que l'intérêt	Modalités de remboursement	Coût total de l'emprunt
Plan de financement n° 1					
Coût total =					
Plan de financement n° 2					
Coût total =					



Dans quoi devrais-je investir? (activité 1)

Grand-maman et grand-papa aimeraient créer un régime enregistré d'épargne-études (REEE) pour vous. Mais ils ne savent pas trop dans quels types d'investissements ils devraient placer les fonds. Ils vous font cadeau de 1 000 \$ pour ouvrir un compte REEE et vous demandent de faire des recherches sur ce qui serait le meilleur investissement : actions, obligations, CPG ou OPC.

	Le pour	Le contre
Actions		
Obligations		
CPG		
OPC		

Je choisis d'investir dans : _____

J'estime que c'est le meilleur investissement parce que : _____

La magie de l'intérêt composé

Quelques membres de la famille vous ont demandé de les aider avec les tâches autour de leur maison durant l'été. Ils ont accepté de vous verser 1 \$ par semaine pendant 10 semaines et ont promis de bonifier l'entente en offrant d'apparier chaque dollar que vous épargnez. Plus vous épargnez, plus vous gagnez de l'argent.

Si vous aviez épargné tout l'argent que vous avez gagné, combien auriez-vous après 10 semaines? Utilisez le tableau ci-dessous pour indiquer le montant que vous auriez après chaque semaine.

	ÉPARGNÉ	APPARIÉ	TOTAL
Semaine 1		1 \$	1 \$
Semaine 2	1 \$ +	1 \$ =	2 \$
Semaine 3	2 \$	2 \$	4 \$
Semaine 4	4 \$	4 \$	8 \$
Semaine 5	8 \$	8 \$	16 \$
Semaine 6			
Semaine 7			
Semaine 8			
Semaine 9			
Semaine 10			



La magie de l'intérêt composé (activité 2)

Après quatre semaines, vous voyez un article au centre commercial que vous voulez acheter. Il coûte 7 \$, et vous avez assez d'argent pour vous l'offrir avec ce que vous avez épargné.

Quel est l'effet de cette dépense sur vos gains pour les six semaines suivantes? Combien aurez-vous en moins après dix semaines par rapport au montant que vous auriez obtenu si vous n'aviez pas fait cet achat?

	ÉPARGNÉ	APPARIÉ	TOTAL
Semaine 1		1 \$	1 \$
Semaine 2	1 \$	1 \$	2 \$
Semaine 3	2 \$	\$ 2	4 \$
Semaine 4	4 \$	4 \$	8 \$
Vous utilisez 7 \$ des 8 \$ que vous avez épargnés à la fin de la quatrième semaine pour acheter quelque chose au centre commercial, ce qui vous laisse 1 \$ d'épargne			
Semaine 5	1 \$	1 \$	2 \$
Semaine 6	2 \$	2 \$	4 \$
Semaine 7	4 \$	4 \$	8 \$
Semaine 8			
Semaine 9			
Semaine 10			



Mille et une façons de gagner de l'argent

Qu'est-ce qui pourrait vous apporter plus d'indépendance que votre propre entreprise? Que faut-il pour vendre un bon produit ou service?

Réfléchissez au genre d'entreprise que vous aimeriez exploiter et examinez les exemples suivants qui peuvent vous aider à vous lancer en affaires.

Compétences, loisirs ou activités	Gagner de l'argent maintenant	Possibilité de carrière pour l'avenir
Tâches et travaux divers		
<i>Entretien de la cour</i>	<i>Tondre des gazons et désherber des jardins</i>	<i>Architecte-paysagiste</i>
<i>Sens de l'organisation et de la propriété</i>	<i>Nettoyer les cages des animaux, la cour</i>	<i>Personnel d'une société de protection des animaux</i>
<i>Équitation</i>	<i>Nettoyer les stalles et nourrir les animaux</i>	<i>Jockey</i>
Utilisez vos compétences		
<i>Dessin et illustration</i>	<i>Concevoir un bulletin d'information pour un club communautaire</i>	<i>Graphiste</i>
<i>Parler une autre langue</i>	<i>Faire du tutorat auprès d'autres élèves</i>	<i>Traducteur auprès du gouvernement</i>
<i>Organiser les gens et des événements</i>	<i>Organiser une vente-débarras</i>	<i>Planificateur d'événements/ gestionnaire de projets</i>

Mille et une façons de gagner de l'argent

Compétences, loisirs ou activités	Gagner de l'argent maintenant	Possibilité de carrière pour l'avenir
Attention aux autres		
<i>À l'aise avec les enfants</i>	<i>Garder des enfants</i>	<i>Exploitant de garderie</i>
<i>À l'aise avec les gens</i>	<i>Faire la lecture à un aîné</i>	<i>Professionnel de la santé</i>
Faire des choses et les vendre		
<i>Faire des biscuits</i>	<i>Organiser une vente de pâtisseries</i>	<i>Employé de restaurant ou de boulangerie</i>
<i>Créer des bracelets</i>	<i>Organiser une vente d'artisanat</i>	<i>Créateur de bijoux/ gemmologiste</i>

Partie B

À l'extérieur de la maison

L'élève est appelé à explorer le coût et les concepts financiers des activités de chaque jour, comme lorsqu'ils vont à l'épicerie, à la banque ou à un autre établissement financier, au restaurant ou au centre commercial.



À l'épicerie

OBJECTIFS

1. Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation.
2. Encourager les élèves à adopter de bonnes habitudes de consommation afin d'éviter les dépenses inutiles.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Qui est responsable du budget alimentaire dans la famille?
- Préparez-vous votre propre dîner? Sinon, qui le fait? Recevez-vous de l'argent pour le dîner?
- D'après vous, combien coûterait l'épicerie pour vous nourrir une journée? Une semaine?
- Quelle est la différence entre faire ses emplettes dans un dépanneur et dans une épicerie?
- Pouvez-vous donner quelques moyens d'économiser quand vous faites l'épicerie ou achetez votre dîner? (Acheter la marque maison, acheter en vrac, utiliser des bons de réduction, etc.)
- Y a-t-il une grande différence entre le coût d'un dîner « fait maison » et celui d'un dîner « acheté à la cafétéria »? Pourquoi?
- Est-ce que les aliments santé coûtent plus cher? Quel pourrait être l'impact d'une mauvaise alimentation sur vos économies?

ACTIVITÉ EN CLASSE

UN DÎNER À 5 \$

Durée : 30 à 45 minutes

Matériel : fiche *Un dîner à 5 \$*, circulaires d'épicerie, bon-rabais



- Dans cette activité, les élèves doivent proposer une idée astucieuse pour un dîner à 5 \$ (ou moins). Demandez-leur de réfléchir, seuls ou à deux, à des idées pour préparer ou acheter un dîner à 5 \$. Ils doivent lire la fiche *Un dîner à 5 \$* et donner l'information demandée. Ils donnent aussi un nom à leur dîner, le décrivent de manière appétissante et fournissent une description et le coût de chacun de ses éléments.
- Une fois l'activité terminée, rassemblez les idées de dîner à 5 \$ dans un livret pour distribution. Décidez collectivement du titre du livret (p. ex., des dîners à 5 \$).

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Demandez aux élèves d'examiner ce qu'ils ont apporté ou acheté pour le dîner d'aujourd'hui. Demandez-leur d'évaluer, avec l'aide d'un parent ou à partir d'une recherche en ligne, ce qui suit :
 - Combien ce dîner a-t-il coûté?
 - Comment réduire le coût du dîner du lendemain?
 - Si le dîner a coûté plus de 5 \$, soustrayez 5 \$ de son coût pour connaître les économies qui auraient pu être réalisées. Quelles seraient les économies pour une semaine? Un mois? Une année?



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Discutez de la façon dont les idées de dîner à 5 \$ des élèves pourraient être améliorées. Y a-t-il des conseils qui reviennent?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Récompensez le dîner le plus créatif, le plus nutritif et le moins cher avec un bon de 5 \$ échangeable à la cafétéria.
- Demandez à l'enseignant en nutrition ou à une diététiste agréée de faire une présentation à la classe sur l'alimentation santé et les repas économiques. De nombreuses épiceries emploient des diététistes qui visiteront votre classe sans que vous ayez à dépenser un sou.
- Apportez votre propre repas comme exemple pour discussion.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Quelle est l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos habitudes de consommation?
- Quelle a été l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos habitudes de consommation?



À votre institution financière

OBJECTIFS

1. Faciliter la compréhension des produits et des services offerts par les institutions financières.
2. Favoriser l'analyse de l'utilisation optimale des divers types de comptes.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- À quoi servent les institutions financières?
- Y en a-t-il parmi vous qui ont un compte à la banque? Est-ce un compte d'épargne? Un compte de chèques?
- À votre avis, quelle est la différence entre un compte d'épargne, un compte de chèques et une carte de crédit?
- Pourquoi est-il important de comprendre la différence entre ces comptes?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque type de compte?
- Quels sont les autres services offerts par les institutions financières?

ACTIVITÉ EN CLASSE

RENDRE DES COMPTES

Partie 1

Durée : 90 minutes + le temps de préparation de la présentation

Matériel : fiche *Rendre des comptes (partie 1)*, imprimés d'institutions financières sur les types de comptes, ordinateur pour la recherche (facultatif)



- Divisez la classe en trois groupes thématiques (groupe du compte de chèques, groupe du compte d'épargne et groupe de la carte de crédit).
- Demandez à vos élèves de faire des recherches sur le compte qui leur est assigné, puis de remplir la partie de la fiche *Rendre des comptes (partie 1)* qui correspond à leur compte.
- Quand les élèves ont terminé leurs recherches, demandez-leur de présenter leurs résultats à la classe. Pendant les présentations, les élèves remplissent le reste du tableau.

Partie 2

Durée : 60 minutes

Matériel : fiche *Rendre des comptes (partie 2)*

- Dans cette partie de l'activité, les élèves remplissent la fiche *Rendre des comptes (partie 2)* en examinant chacune des opérations proposées et en indiquant lequel des comptes convient le mieux à cette opération. Dans certains cas, l'opération a une incidence sur deux comptes.
- Quand les élèves ont rempli leur tableau, examinez la liste des opérations avec la classe. Puis demandez aux élèves de calculer le solde à la fin du mois.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Demandez aux élèves de dresser la liste des avantages qu'ils estiment importants dans le choix d'un compte (p. ex., retraits gratuits au GAB pour un compte de chèques) et encouragez-les à comparer les options de différentes banques, caisses populaires et autres institutions financières.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Les groupes ont-ils eu des surprises au cours de leurs recherches sur les comptes?
- Les élèves ont-ils relevé des différences entre les options offertes par les diverses institutions financières?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Organisez une visite à une institution financière ou demandez à un agent de venir parler à la classe.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Comment le choix d'un compte approprié peut-il faire une différence dans votre capacité d'épargner et de dépenser?
- Comment le choix d'un compte approprié a-t-il fait une différence dans votre capacité d'épargner et de dépenser?



Au centre commercial

OBJECTIFS

1. Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en fonction de leurs « besoins ».
2. Proposer des moyens créatifs d'économiser à l'achat de vêtements ou autres produits de consommation.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Comment les décisions d'achats sont-elles prises? Par exemple, « J'ai besoin de quelque chose », « J'en veux un nouveau... ».
- Que signifie pour vous un budget vestimentaire? Comment ce budget est-il établi?
- Pourquoi magasinez-vous? Comment un magasin commercialise-t-il les vêtements?
- Comment les pairs (y compris vos pairs en ligne) influent-ils sur vos décisions d'achats?
- Avez-vous déjà fait un achat que vous avez regretté plus tard? Pourquoi?
- Est-ce qu'un prix plus élevé signifie qu'un article est de meilleure qualité?
- Lorsque vous changez d'avis, pouvez-vous retourner l'article et être remboursé?
- Que devriez-vous faire si l'article se brise ou s'use plus vite que prévu?



Information pour l'enseignant : les droits du consommateur

Le retour de marchandise : La politique de retour de trente jours sur les achats est un mythe. Chaque détaillant fixe sa propre politique de retour et n'est pas obligé de reprendre un article, de rembourser le client ou de faire un échange. Renseignez-vous au sujet de la politique de retour ou d'échange du détaillant AVANT de faire un achat.

Les garanties : De nombreux produits de consommation sont assortis d'une garantie du fabricant en cas de bris ou de défectuosité. Au Nouveau-Brunswick, le consommateur a également des droits à garantie en vertu de la *Loi sur la responsabilité et les garanties relatives aux produits de consommation*.

Vous trouverez de plus amples renseignements sur les droits du consommateur sous l'onglet [Protection du consommateur](#)* du site Web de la Commission.

ACTIVITÉ EN CLASSE

LE MAGASINAGE JUDICIEUX

Durée : partie 1, 45 minutes (à l'école); partie 2, variable (à la maison); partie 3, 45 minutes (à l'école)

Matériel : fiche [Le magasinage judicieux](#), circulaires, catalogues, ordinateur (facultatif)



* fcnb.ca/fr/protection-du-consommateur

Partie 1 (à l'école) : Liste de souhaits vestimentaires

- Demandez aux élèves de dresser une liste des vêtements qu'ils estiment essentiels pour l'école ou les vacances d'hiver à l'aide de la fiche, et d'indiquer le prix de chaque article.

Partie 2 (à la maison) : L'inventaire des vêtements

- Demandez aux élèves de noter le contenu de leur garde-robe dans la partie « L'inventaire de mes vêtements » de la fiche. Les élèves devront ensuite indiquer les vêtements qu'ils portent réellement ainsi que les articles qu'ils seraient prêts à échanger.

Partie 3 (à l'école) : Le budget vestimentaire

- Demandez aux élèves de réduire leur liste de moitié. Explorez différentes façons de réduire les dépenses vestimentaires (friperies, ventes ou échanges de vêtements). Demandez-leur de comparer leur liste et le contenu de leur garde-robe pour voir s'il est possible de rayer des articles qu'ils possèdent déjà ou dont ils n'ont plus besoin.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Aidez les élèves à organiser un échange de vêtements. Ces articles peuvent comprendre les articles « à échanger » qu'ils ont notés à la partie 2.
- Demandez aux élèves de trouver d'autres façons de gérer leur garde-robe (p. ex. achat et vente d'articles à une vente-débaras, magasin de vêtements d'occasion, friperies).



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Quels ont été les avantages et les inconvénients de l'échange de vêtements? (Profitez-en pour discuter de l'image corporelle et des styles vestimentaires.)
- L'argent et les vêtements influent-ils sur l'identité et le sentiment d'appartenance?
- Faites le total de l'argent économisé par toute la classe après la révision des listes.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Demandez aux élèves d'organiser un défilé de mode « bon marché ». Les élèves doivent composer une tenue à partir d'articles trouvés dans des friperies.
- Discutez de l'idée de donner des vêtements à un organisme caritatif.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Comment la planification vous aide-t-elle à prendre des décisions d'achats de vêtements?
- Comment la planification vous a-t-elle aidés à prendre des décisions d'achats de vêtements?



Au restaurant

OBJECTIFS

1. Sensibiliser les élèves au coût d'une sortie au restaurant et au moyen d'économiser de l'argent.
2. Fournir les outils nécessaires pour faire des choix éclairés.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Quels genres de restaurants aimez-vous?
- Pourquoi choisissez-vous de manger au restaurant au lieu de préparer un repas à la maison? Parce que c'est plus facile et plus rapide? Pour souligner une occasion spéciale? Parce que c'est agréable de sortir avec les amis?
- Nommez des coûts associés à une sortie au restaurant.
- Quel est à votre avis le coût moyen d'un repas pour une personne?
- Qui paie les repas pris au restaurant?
- Comment les taxes et les pourboires sont-ils calculés sur les repas pris au restaurant?
- Avez-vous des idées pour économiser de l'argent au restaurant?

ACTIVITÉ EN CLASSE

COMBIEN COÛTE UN REPAS?

Durée : 45 à 60 minutes

Matériel : fiche *Combien coûte un repas*, menus de restaurants du quartier, fournitures d'artisanat



- Demandez aux élèves d'examiner de vrais menus et de trouver deux repas qui coûtent moins de 15 \$ et un repas de moins de 10 \$ (taxes et pourboire inclus). Demandez-leur ensuite de noter leur choix sur la fiche.
- Une fois leur choix de repas noté, demandez-leur de créer leur propre guide de restauration (à l'aide des fournitures d'artisanat). Ce guide peut comprendre des offres spéciales des restaurants du quartier ainsi que des conseils sur la façon de manger au restaurant à peu de frais.
- Une fois l'activité terminée, vous pouvez afficher les guides dans la classe pour que les autres enfants puissent profiter des trucs pour économiser de l'argent.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Demandez aux élèves d'apporter des bons de réduction de restaurants qu'ils ont trouvés dans des circulaires, des livrets d'économies ou en ligne et d'organiser un échange.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Avec les élèves, discutez des moyens d'économiser de l'argent (p. ex., boire l'eau du robinet, trouver des bons de réduction, partager le repas, profiter de rabais, etc.) et notez leurs idées.
- Quels sont les avantages et les inconvénients d'un repas à la maison et d'un repas au restaurant?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Organisez un débat sur les pourboires. Ne pas laisser un pourboire est-il un bon moyen d'économiser de l'argent? Le pourboire est-il une obligation ou dépend-il du service reçu? Un pourboire de 15 % correspond-il à une moyenne, à un minimum ou à un pourcentage élevé? Faut-il laisser un pourboire partout (p. ex., comptoir de commandes à emporter, service au comptoir, café, salon de coiffure, taxi)?
- Demandez à l'enseignant en nutrition ou à une diététiste agréée de faire une présentation en classe sur le coût d'un repas au restaurant et la qualité, la valeur nutritionnelle et les portions de ce type de repas. De nombreuses épiceries emploient des diététistes qui visiteront votre classe sans que vous ayez à dépenser un sou.
- Dites aux élèves qui n'ont pas encore appris les pourcentages de prévoir 1 \$ pour le pourboire et 1 \$ pour les taxes. Ils pourront ainsi suivre la leçon sans avoir à faire de calculs.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Un choix judicieux au restaurant peut-il avoir un effet sur vos dépenses?
- Le choix que vous avez fait au restaurant a-t-il eu un effet sur vos dépenses?



Les sorties avec les amis

OBJECTIFS

1. Favoriser la créativité en recherchant des divertissements abordables.
2. Se familiariser avec les techniques de recherche et les ressources communautaires.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Avec la classe, définissez le mot « divertissement ». Étant donné que la notion de divertissement peut être très personnelle, favorisez la créativité et la réflexion en dehors des sentiers battus.
- Faites un remue-méninges sur les activités de divertissement favorites des élèves et écrivez-les au tableau.
- Où allez-vous pour trouver des événements et des activités dans votre ville?
- Combien dépensez-vous pour des activités de divertissement chaque semaine? Est-ce un montant raisonnable?
- Quelles sont les conséquences de dépenser toute ou une bonne partie de votre argent à des activités de divertissement? Pourrez-vous maintenir ce train de vie lorsque vous ne vivrez plus à la maison?

ACTIVITÉ EN CLASSE

LE BULLETIN DE NOUVELLES

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Le bulletin de nouvelles*, brochures et dépliants d'un bureau touristique local, [Site Web de Tourisme Nouveau-Brunswick](http://www.tourismenouveaubrunswick.ca)*



- Demandez aux élèves de former des groupes de deux ou trois et de penser à deux activités de divertissement économiques, comme jouer aux quilles ou faire une promenade dans un parc en dégustant une crème glacée.
- Demandez aux élèves de noter leurs idées ainsi que le coût de l'activité, y compris les frais de transport, et le coût des aliments sur la fiche *Le bulletin de nouvelles*.
- Une fois cet exercice terminé, demandez aux élèves de présenter leurs idées sous la forme d'un bulletin de nouvelles.

* www.tourismenouveaubrunswick.ca

DU PLAISIR À PEU DE FRAIS

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche *Du plaisir à peu de frais*, brochures et dépliants du bureau touristique local, le site Web de la ville, des journaux

- Divisez les élèves en sept groupes (un pour chaque jour de la semaine) et demandez-leur de trouver une activité à rabais qui a lieu dans la collectivité le jour qui leur a été assigné. Demandez aux élèves d'inscrire leurs idées dans la fiche *Du plaisir à peu de frais* sous la partie des activités hebdomadaires.
- Une fois cet exercice terminé, demandez à tous les groupes d'écrire leurs activités au tableau. Les élèves pourront ensuite les inscrire dans leur fiche. Ils auront alors une liste d'activités abordables pour chaque jour de la semaine!

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Si vos élèves ont vraiment l'esprit créatif, encouragez-les à tourner une vidéo de l'activité proposée sous la forme d'un reportage sur le terrain, puis de présenter leur vidéo en classe.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Est-ce difficile de trouver des activités qui ne coûtent pas trop cher? Pourquoi?
- Quelles sont les meilleures sources d'information sur les activités qui ne coûtent pas trop cher?



IDÉE POUR L'ENSEIGNANT

- Présentez un segment du bulletin de nouvelles locales qui parle de divertissements ou d'activités communautaires pour que les élèves aient une meilleure idée de ce à quoi pourrait ressembler un bulletin de nouvelles.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Quelle est l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses au moment de planifier une activité?
- Quelle a été l'incidence d'une gestion judicieuse de votre argent sur vos décisions de dépenses au moment de planifier une activité?



Sur la route

OBJECTIFS

1. Promouvoir l'acquisition de compétences en planification et en élaboration de budget.
2. Faire prendre conscience du coût et des économies potentielles de divers modes de transport.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Comment allez-vous à l'école? Quels sont les coûts associés à ces modes de transport?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des différents modes de transport (p. ex., l'autobus n'est pas coûteux, mais il est lent et respecte un horaire précis; le taxi est pratique, mais il coûte cher et est un choix moins écologique, etc.)?
- Quels sont des moyens de réduire le coût des déplacements quotidiens (p. ex., acheter une carte de transport en commun, faire du covoiturage, marcher ou prendre son vélo, etc.)?
- Est-ce que certains modes de transport conviennent mieux à certains styles de vie (p. ex., une famille nombreuse peut avoir besoin d'une voiture)?

ACTIVITÉ EN CLASSE

LA SORTIE SCOLAIRE

Durée : 90 minutes

Matériel : tableau de papier, stylos, brochures pour la sortie scolaire, ordinateur ou téléphone



- Dites aux élèves que vous allez planifier une sortie scolaire de fin d'année. Présentez-leur plusieurs possibilités (ou demandez-leur d'en proposer eux-mêmes).
- Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de calculer les frais de transport pour se rendre à chaque endroit selon le mode de transport emprunté (transports en commun, taxis ou autobus scolaire). Permettez-leur de communiquer avec les entreprises de transport, de faire des appels téléphoniques ou d'utiliser d'autres moyens pour déterminer les coûts. Les élèves devraient aussi déterminer le coût d'entrée à chaque endroit. Avec toute la classe, discutez des résultats obtenus et décidez de l'activité la plus sensée du point de vue des coûts et de l'expérience d'apprentissage.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Mettez les élèves au défi de calculer ce qu'il en coûte de posséder une automobile. Assurez-vous qu'ils incluent dans leurs calculs le prix d'achat du véhicule et le coût de l'assurance, du stationnement, du carburant et de l'entretien. Peu de nouveaux conducteurs y en tiennent compte! [Le guide d'achat d'un véhicule](#)* et [l'infographie sur les assurances](#)** de la Commission sont un bon point de départ. Vous pouvez leur assigner le même véhicule ou les laisser choisir eux-mêmes pour voir comment les coûts varient. Ils peuvent aussi examiner les coûts associés à l'achat d'un véhicule neuf par rapport à celui d'un véhicule d'occasion.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Demandez aux élèves de calculer le coût de leur transport aller-retour entre la maison et l'école. Sur une grande feuille de papier, inscrivez chaque mode de transport et les coûts qui y sont associés.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Invitez un agent d'assurance automobile ou un agent d'une société de transport en commun ou d'une entreprise de taxi.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Un choix judicieux en matière de transport peut avoir un effet sur vos finances?
- Le mode de transport choisi a-t-il eu un effet sur vos finances?



* fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources

** fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources

Un dîner à 5 \$

Vous avez 5 \$ et vous avez faim! Vous devez faire en sorte que ces 5 \$ comptent vraiment! Pensez à des idées sur la façon de préparer ou d'acheter un dîner à 5 \$ et remplissez le tableau ci-dessous. Apporterez-vous votre repas de la maison? L'achèterez-vous? Que comprendra le dîner? Rappelez-vous : même les dîners que l'on apporte de la maison ont un coût.

Assurez-vous que le dîner est nutritif, agréable et créatif! Vous pouvez opter pour un repas thématique ou donner à votre dîner un nom mémorable. Partagez ensuite vos idées avec les autres.

Mon dîner à 5 \$ (nommez et décrivez votre dîner; faites en sorte que ce soit appétissant!)

Article	Prix
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
TOTAL	\$

Dessinez votre dîner. Faites en sorte qu'il ait l'air appétissant!

Rendre des comptes (partie 1)

Comptes, taux d'intérêt, cartes de crédit, chèques... Cela semble tellement déroutant! Remplissez le tableau correspondant à votre groupe pour démêler tout cela! Remplissez les blancs pendant la présentation des autres groupes!

	Compte d'épargne	Compte de chèques	Carte de crédit
Son fonctionnement			
Les caractéristiques incluses		*Expliquez comment utiliser un chèque	
Le coût mensuel			*Expliquez le paiement minimum
Le taux d'intérêt gagné/dû			
Le pour			
Le contre			

Rendre des comptes (partie 2)

Maintenant que vous comprenez les différents types de comptes, mettez vos connaissances à l'épreuve!

Déterminez le compte qui convient le plus à chacune des opérations. Puis inscrivez l'opération dans le compte approprié et calculez le solde. Rappelez-vous que certaines opérations exigent que vous calculiez le solde de DEUX comptes!

Opérations

1. Vous avez acheté un dîner à 5 \$ à l'école.
2. Vous avez acheté un cadeau d'anniversaire de 20 \$ pour un ami sur Internet.
3. Vous avez fait une sortie au cinéma et le billet d'entrée vous a coûté 10 \$.
4. Vous avez vidé votre tirelire (30 \$) et mis l'argent à la banque.
5. Vous avez dépensé 5 \$ pour des biscuits à une vente de pâtisseries organisée par un ami.
6. Vous avez acheté un accessoire de cinéma à 30 \$ à une enchère en ligne.
7. Vous avez fait une sortie aux quilles avec des amis et avez joué deux parties pour un total de 10 \$.
8. Vous avez reçu 20 \$ à votre anniversaire et les avez déposés dans votre compte d'épargne.

Compte de chèques

Description	Débit	Crédit	Solde
<i>Revenu de gardiennage d'enfants</i>	---	50 \$	50 \$
<i>Dîner à l'école</i>	5 \$	---	45 \$

Solde du relevé à la fin du mois : _____

Rendre des comptes (partie 2 - suite)

Compte d'épargne

Description	Débit	Crédit	Solde
<i>Argent reçu comme cadeau d'anniversaire</i>	---	100 \$	100 \$

Solde du relevé à la fin du mois : _____

Carte de crédit – Limite de 200 \$

Description	Débit	Crédit	Solde

Solde du relevé à la fin du mois : _____

Le magasinage judicieux

Partie 1 (à l'école) : La liste de souhaits de vêtements

Les vêtements peuvent coûter très cher. Commencez à examiner le coût des vêtements en remplissant le tableau ci-dessous. Dans la première colonne, faites la liste de ce qui, selon vous, serait une quantité réaliste de vêtements que vous aimeriez avoir pour l'année scolaire ou pour des vacances d'hiver bien au chaud. Dans la deuxième colonne, indiquez le prix approximatif de l'article d'après vos recherches.

Partie 2 (à la maison) : L'inventaire des vêtements

Qu'est-ce qu'il y a dans votre placard? Dans vos tiroirs? Dans la corbeille à linge? Faites l'inventaire des vêtements que vous possédez à la maison (utilisez le tableau de la page suivante). Pour chaque article, indiquez si vous le portez et si vous seriez prêts à l'échanger.

Partie 3 (à l'école) : Le budget vestimentaire

Le moment est venu de réviser votre liste de souhaits de vêtements et de la comparer à votre inventaire des vêtements. Y a-t-il des articles qui peuvent être retirés de la liste de souhaits de vêtements? Y a-t-il des dédoublements entre les listes?

Partie 1 : Vêtements désirés	Prix approximatif au magasin
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
TOTAL	\$

Partie 3 : Vêtements désirés	Prix approximatif au magasin
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
TOTAL	\$

Après avoir discuté des moyens d'économiser de l'argent avec la classe, inscrivez certains de vos préférés :

[illegible]

L'inventaire de mes vêtements (suite)

[illegible]

Combien coûte un repas?

Créez un menu abordable!

À l'aide de vrais menus, proposez deux repas qui coûtent moins de 15 \$ et un repas qui coûte moins de 10 \$, taxes et pourboire inclus! À partir de cette information, créez votre propre menu (en citant les coûts exacts et le nom du restaurant). Inscrivez vos idées de menu ci-dessous, puis créez un vrai menu avec les fournitures artistiques. Soyez créatifs!

MOINS DE 15 \$

MOINS DE 15 \$

MOINS DE 10 \$

Idées d'économies au restaurant : _____



Le bulletin de nouvelles

Imaginez que vous et les membres de votre groupe serez au bulletin de nouvelles. Remplissez le tableau ci-dessous avec deux idées de divertissements créatifs et abordables. Puis proposez vos idées au public (vos camarades de classe) sous la forme d'un bulletin de nouvelles.

	Idée 1	Idée 2
Nom de l'activité		
Coût de l'activité		
Frais de transport aller-retour		
Coût des aliments		
Autres coûts		

Du plaisir à peu de frais

Trouvez une activité à rabais dans votre collectivité pour le jour de la semaine qui vous a été assigné.

Jour de la semaine de votre groupe : _____

Activité à peu de frais pour notre journée...

Du plaisir à peu de frais pour la semaine (ajoutez les idées de vos camarades de classe ci-dessous)

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

Partie C

Des leçons pour la vie

À l'aide d'exemples concrets tirés de la vie de tous les jours, l'élève est amené à comprendre l'utilité des connaissances financières, que ce soit pour l'achat d'un téléphone cellulaire, la gestion des dépenses courantes du ménage, les dons aux plus démunis ou pour protéger son argent des fraudeurs et des escrocs.



Le premier téléphone cellulaire

OBJECTIFS

1. Promouvoir l'utilisation d'un budget et le suivi des dépenses.
2. Comprendre l'ensemble des coûts associés aux téléphones cellulaires dans diverses situations.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Quels sont les avantages et les inconvénients de posséder un téléphone cellulaire?
- Quels sont les coûts associés au téléphone cellulaire?
- Pourquoi la signature d'un contrat a-t-elle une incidence sur le prix d'un téléphone? Les téléphones à 0 \$ sont-ils vraiment gratuits?
- Que signifie « signer un contrat »? Quelles promesses faites-vous quand vous signez un contrat? Que se passe-t-il si vous ne respectez pas votre engagement?
- Discutez de certains termes associés aux forfaits de téléphonie cellulaire (temps d'antenne de jour, données mobiles, messages texte, frais d'itinérance, frais d'utilisation excédentaire, remboursement de l'appareil).
- Est-ce qu'il vous est déjà arrivé de dépasser la limite d'utilisation de données mobiles ou la limite d'un forfait d'accès sans abonnement avant la fin du mois? Combien cela vous a-t-il coûté? Combien de fois cela vous est-il arrivé? Comment avez-vous résolu le problème?
- Quels sont les différents types de forfaits de téléphonie cellulaire?
- Quels sont les attributs les plus attrayants? Lesquels sont les plus utilisés?

ACTIVITÉ EN CLASSE

JEU APPEL EN ATTENTE

Durée : 1 à 2 heures

Matériel : instructions du jeu *Appel en attente*, fiches *Forfait* (5 cartes), *Cartes d'appel* (20 cartes), calculatrices



- Dans cette activité, vous animerez le jeu *Appel en attente*. Divisez les élèves en cinq groupes et assignez un forfait à chaque groupe (ou remettez à chacun une seule fiche *Forfait*). Lisez chaque fiche *Forfait* pour vous assurer que chacun a bien compris ce que comprend le forfait. Puis, à tour de rôle, les élèves pigent une *carte d'appel* dans la pile placée au centre du jeu et (selon leur forfait particulier) ils notent sur leur fiche *Forfait* de quelle manière l'appel, le message texte, le téléchargement, la navigation dans le Web influent sur leur facture.
- Le jeu se termine lorsque toutes les *cartes d'appel* ont été pigées.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Divisez les élèves en deux groupes et demandez-leur de débattre des avantages et des inconvénients de posséder un téléphone cellulaire. Est-ce que les avantages l'emportent sur les inconvénients?
- Une fois la partie terminée, remettez toutes les *cartes d'appel* dans une pile. Avec la classe, examinez les cartes d'appel et trouvez le *Forfait* le plus avantageux pour ce genre d'appel.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Quel forfait est plus avantageux compte tenu de l'utilisation que vous faites du téléphone?
- Avez-vous été surpris par des frais supplémentaires?
- Demandez aux élèves de comparer les coûts du téléphone filaire, du téléphone en ligne et du téléphone cellulaire.



IDÉE POUR L'ENSEIGNANT

- Apportez de vraies factures de service téléphonique aux fins de comparaison.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Comment le choix d'un forfait de téléphonie cellulaire qui vous convient peut-il avoir un impact sur vos finances?
- Le choix d'un forfait de téléphonie cellulaire qui correspondait à vos besoins a-t-il eu un impact sur vos finances?



Redonner à la collectivité

OBJECTIFS

1. Promouvoir le développement de l'esprit civique et de générosité.
2. Travailler ensemble à la recherche et à la planification d'une activité de don.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Que signifie « redonner à la collectivité »?
- Est-il important de redonner à la collectivité? Pourquoi?
- Le bénévolat est-il une façon de redonner?
- Quels sont les groupes caritatifs de votre collectivité?
- Est-ce qu'il y en a parmi vous qui contribuent individuellement, en famille ou autrement à un organisme caritatif?
- Quel serait un montant d'argent raisonnable à mettre de côté pour les dons caritatifs? (Insistez sur le fait que tout montant est raisonnable!)
- Comment savoir si un organisme caritatif est légitime? Y a-t-il des escroqueries associées aux dons caritatifs?

ACTIVITÉ EN CLASSE

DU COMPTANT POUR LA CAUSE

Durée : 60 minutes

Matériel : fiche *Du comptant pour la cause*, brochures et dépliants d'organismes caritatifs locaux, ordinateur



- Demandez aux élèves de faire une recherche sur les divers organismes caritatifs de votre collectivité et de remplir la première partie de la fiche *Du comptant pour la cause*.
- Demandez à la classe de choisir l'organisme caritatif qui recevra son don collectif. Les élèves qui souhaitent aussi faire un don personnel à un organisme caritatif de leur choix peuvent remplir une fiche de *L'objectif*.
- Une fois que l'organisme a été choisi, demandez à la classe de déterminer le montant du don. Discutez des avantages et des inconvénients de différentes approches (chacun donnant le même montant ou la contribution de chacun dépendant de son revenu). Le montant fixe est-il inabordable pour certains?

- Demandez aux élèves s'ils préfèrent donner un montant fixe ou un pourcentage de leur revenu. Si la classe choisit le pourcentage, le don de chacun doit être placé dans une enveloppe scellée portant le nom de l'élève afin d'assurer la confidentialité du montant. Demandez ensuite aux élèves de rédiger une lettre adressée à l'organisme caritatif pour expliquer le motif du don.
- Faites le total du montant recueilli et remettez le don à l'organisme caritatif au nom de la classe.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Mettez les élèves au défi de réfléchir à ce qu'ils seraient prêts à renoncer pour pouvoir redonner à la collectivité.
- Demandez aux élèves de dresser une liste des possibilités de bénévolat dans la collectivité et de l'afficher dans la classe afin de favoriser la participation.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Quels ont été certains des enjeux soulevés au moment d'examiner la possibilité de faire un don à un organisme caritatif? La classe était-elle divisée quant au choix de l'organisme?
- Comment le fait de redonner modifie-t-il l'opinion des élèves au sujet du matérialisme?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Demandez aux élèves d'organiser une collecte de jouets, de conserves ou de fournitures pour animaux de compagnie à l'échelle de l'école.
- Organisez une sortie scolaire pour faire du bénévolat dans un organisme caritatif local.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous au sujet des dons de bienfaisance?
- Qu'avez-vous appris au sujet des dons de bienfaisance?



Les fraudes et escroqueries

OBJECTIFS

1. Informer les élèves de la façon de protéger leurs renseignements financiers.
2. Apprendre aux élèves à reconnaître les fraudes et les escroqueries les plus courantes.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Qu'est-ce qu'une fraude? Une escroquerie? Une combine?
- Qui peut être la cible d'une escroquerie?
- Qu'est-ce qu'une fraude au GAB?
- Qu'est-ce qu'une fraude en matière d'investissement?
- De façon générale, qui est l'auteur d'une fraude ou d'une escroquerie?
- Pouvez-vous décrire certains types de fraudes en ligne?
- Qu'est-ce qu'une fraude d'identité? Comment cela se produit-il?
- Est-ce qu'il y en a parmi vous qui ont été victimes d'une fraude ou qui connaissent une victime?
- Quel rôle joue la confiance dans les fraudes et les escroqueries?
- Comment pouvez-vous éviter les fraudes et les escroqueries?

ACTIVITÉ EN CLASSE

LES SPÉCIALISTES DES ESCROQUERIES

Durée : 30 minutes de recherche, 40 minutes pour l'activité de groupe

Matériel : fiche [Les spécialistes des escroqueries](#), ordinateur



- Dans cette activité, les élèves étudient une des quatre escroqueries les plus courantes et la présentent à leurs camarades.
- La première partie de l'activité est consacrée à la recherche. Divisez les élèves en groupes. À l'aide de la liste de sites Web fournie sous « Idées pour l'enseignant », demandez aux élèves de faire une recherche sur l'une des fraudes ou escroqueries suivantes : escroquerie en ligne, fraude au GAB, vol d'identité et opérations de placement frauduleuses. Comme il s'agit de catégories très vastes, dites aux élèves de noter sur leur fiche tout ce qu'ils peuvent trouver (et de donner des exemples ou des cas). Vous ne pourrez pas couvrir tous les aspects de la fraude, mais le but de l'activité est de présenter la notion de fraude aux élèves, non pas de les ensevelir sous les définitions.

- Une fois que les élèves ont rempli leur partie de la fiche, assignez un numéro à chaque élève de chaque groupe.
- Réunissez tous les numéros un, tous les numéros deux, tous les numéros trois, etc. de manière à former de nouveaux groupes. Le but est que chaque nouveau groupe compte un représentant de chacun des groupes de recherche originaux. Le représentant de chaque groupe de recherche transmet alors les résultats de son travail aux autres membres du nouveau groupe, ce qui permet à chacun de remplir son tableau.
- L'activité se termine quand tous les élèves ont rempli leur fiche.

Remarque : Si la taille des groupes de recherche originaux varie, il peut y avoir plusieurs spécialistes du même type de fraude dans les nouveaux groupes.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Créez une affiche d'information sur la fraude afin de sensibiliser les autres élèves à l'existence des fraudes et des escroqueries.
- Demandez aux élèves de discuter de la fiche *Les spécialistes des escroqueries* avec leur famille.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Qu'est-ce que vos parents ont appris au sujet des trucs employés par les fraudeurs?
- Avec toute la classe, établissez cinq règles de base pour éviter les fraudes et les escroqueries.



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Invitez un agent de la FCNB, du service de police local ou de la GRC à venir discuter des fraudes et des escroqueries avec votre classe.
- Voici quelques ressources à consulter en ligne pour obtenir de l'information sur les fraudes et les escroqueries courantes :
 - [La page Fraudes et escroqueries de la Commission*](https://www.fcnb.ca/fr/fraudes-et-escroqueries)
 - [Le petit livre noir de la fraude du Bureau de la concurrence**](https://www.bureaudelaconcurrence.gc.ca/eic/site/cb-bc.nsf/fra/03074.html)



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous au sujet des fraudes et des escroqueries présentes au Nouveau-Brunswick?
- Qu'avez-vous appris au sujet des fraudes et des escroqueries présentes au Nouveau-Brunswick?



* [fcnb.ca/fr/fraudes-et-escroqueries](https://www.fcnb.ca/fr/fraudes-et-escroqueries)

** www.bureaudelaconcurrence.gc.ca/eic/site/cb-bc.nsf/fra/03074.html

Location, bail et achat

OBJECTIFS

1. Définir les termes « location », « bail » et « achat ».
2. Comparer les avantages et les inconvénients de la location, du bail et de l'achat.
3. Analyser les facteurs qui influencent la décision de louer, de signer un bail ou d'acheter.
4. Renforcer la capacité à prendre des décisions éclairées concernant les achats importants en expliquant les options de financement possibles.



DISCUSSION

Faites participer vos élèves en adaptant ces points de discussion à leur niveau scolaire, à leurs intérêts et à leur expérience :



- À quoi pensez-vous lorsque vous entendez les termes « location », « bail » et « achat »?
- Quels sont les avantages et les inconvénients d'être propriétaire par rapport à louer?
- À la fin d'un contrat d'achat, de location ou de bail :
 - Êtes-vous propriétaire de l'objet? (achat)
 - Avez-vous fini d'utiliser l'objet et devez-vous le rendre? (location ou bail)
 - Le rachetez-vous moyennant un supplément? (bail)

Il est important de noter qu'une « location » est à court terme (p. ex. vous louez un Airbnb ou une chambre d'hôtel). En ce qui concerne un appartement, nous disons souvent qu'il est sous « location », mais nous signons en fait un « bail ».

ACTIVITÉ EN CLASSE

LEQUEL DOIS-JE CHOISIR? PARTIE 1 : AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS

Durée : Une ou deux périodes en classe

Matériel : Document *Lequel dois-je choisir? Avantages et inconvénients* (à utiliser comme élément d'évaluation pour mesurer la compréhension ou comme guide de référence durant l'activité)



- Divisez la classe en trois groupes (ou demandez aux élèves de faire chaque option individuellement). Demandez à chaque groupe de trouver des exemples concrets de l'une des options suivantes :
 - Location : Véhicules et/ou biens (exemples de recherche : Airbnb, Vrbo, sites Web d'hôtels, sites Web d'immobilier commercial et résidentiel, entreprises de location de véhicules et de déménagements, sites de covoiturage comme Turo).
 - Location : Véhicules et/ou biens (exemples de recherche : concessionnaires de véhicules neufs et d'occasion, sites sociaux d'achat et de vente, sociétés immobilières).
 - Achat : Véhicules et/ou biens (exemples de recherche : concessionnaires de véhicules neufs et d'occasion, sites sociaux d'achat et de vente, sociétés immobilières).
- Demandez à chaque groupe de dresser la liste des avantages et des inconvénients de leur option. Encouragez-les à réfléchir aux raisons pour lesquelles une personne choisirait leur option (p. ex. la durée de vie utile de l'objet, les revenus, un objet neuf ou d'occasion, un besoin à court ou à long terme).

- Une fois que les élèves ont terminé leurs recherches, ils discutent de leurs résultats en classe.

LEQUEL DOIS-JE CHOISIR? PARTIE 2 : CALCULS

Durée : Une ou deux périodes en classe

Matériel : Document [Acheter ou louer](#)

- Demandez aux élèves de calculer les options de location ou d'achat d'un véhicule (en groupe ou individuellement).

Activité supplémentaire : Demandez aux élèves de calculer les options de location ou d'achat d'un bien immobilier à l'aide des liens figurant à la fin du document [Acheter ou louer](#).

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES : [Cahier d'exercices – L'achat d'un véhicule*](#);
[Faire un gros achat**](#); [Programmes de location avec option d'achat – Canada.ca***](#);
[Plans « Achetez maintenant, payez plus tard » – Canada.ca****](#)

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

Discutez des questions suivantes et demandez aux élèves d'expliquer pourquoi leurs réponses peuvent différer en fonction de leur situation.



Vous cherchez :

- un film à regarder avec des amis. Choisissez-vous d'acheter ou de louer?
- un scooter électrique pour vous déplacer en ville. Choisissez-vous d'acheter, de louer, ou de louer avec bail?
- un manuel pour l'université. Choisissez-vous d'acheter ou de louer?
- une voiture pour vous rendre à votre travail et en revenir. Choisissez-vous d'acheter, de louer, ou de louer avec bail?
- un VTT ou un motoquad. Choisissez-vous d'acheter, de louer, ou de louer avec bail?
- un lieu pour ouvrir une nouvelle entreprise de réparation de bicyclettes. Choisissez-vous d'acheter, de louer, ou de louer avec bail?
- un cellulaire, un ordinateur ou un téléviseur. Choisissez-vous d'acheter, de louer, ou de louer avec bail?
- des meubles pour votre appartement. Choisissez-vous d'acheter, de louer, ou de louer avec bail?

RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Selon les recherches présentées en classe, quels sont les autres questions ou facteurs à prendre en compte dans le cadre d'une location, d'un bail ou d'un achat?
- Quelles sont les bonnes raisons de louer? De signer un bail? D'acheter?



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Que savez-vous à propos de la location, du bail et de l'achat?
- Qu'avez-vous appris sur la location, le bail et l'achat?



* https://fcnb.ca/sites/default/files/2020-06/Feuilles_de_travail_comparatives_sur_les_véhicules.pdf

** <https://www.youtube.com/watch?v=FyeyeBHM3Ws>

*** <https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/prets/location-achat.html>

**** <https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/prets/achetez-maintenant-payez-tard.html>

Instructions du jeu Appel en attente

1. Sur un côté de la fiche **Forfait**, il y a un tableau dans lequel vous inscrivez tous les frais de votre téléphone cellulaire. Ce côté de la fiche doit être tourné vers votre groupe.
2. Placez les **cartes d'appel** à l'envers au centre du jeu. La première équipe pige une **carte d'appel**. Elle inscrit ensuite l'information pertinente dans le tableau de sa fiche **Forfait**.

Exemples

Le groupe **Interurbain malin** pige cette **carte d'appel** →

Vous voulez visionner une nouvelle vidéo Web sur votre téléphone. Vous naviguez dans 30 pages différentes avant de trouver la bonne vidéo.

FORFAIT INTERURBAIN MALIN 30 \$ par mois

Comprend :

- 200 minutes en tout temps partout au Canada
- Aucuns frais d'interurbain pour les appels à l'intérieur du Canada ou du Canada vers les États-Unis

Frais supplémentaires :

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Télécharge-ment	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
200	☐	☐	☐	☒	Navigation dans 30 pages Web	0,25	7,50 \$
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			

Instructions du jeu Appel en attente

Le groupe **Plaisir illimité** pige cette **carte d'appel** →

Vous appelez un membre du groupe
Étiquette texto un vendredi à 19 h alors
que vous êtes à l'extérieur de la province.
Vous parlez pendant 40 minutes.

FORFAIT PLAISIR ILLIMITÉ

30 \$ par mois

Comprend :

- 250 minutes de jour locales
- Minutes locales illimitées le soir et la fin de semaine à partir de 17 h

Frais supplémentaires :

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Télécharge-ment	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
250	☒	☐	☐	☐	Interurbain de 40 minutes	0,60	24 \$

Le groupe **Étiquette texto** doit aussi inscrire cet appel :

FORFAIT ÉTIQUETTE TEXTO

30 \$ par mois

Comprend :

- 200 minutes de jour locales
- Messages texte illimités
- Minutes locales illimitées le soir et la fin de semaine à partir de 20 h

Frais supplémentaires :

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement

Solde de minutes	Appel	Texte	Télécharge-ment	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
160	☒	☐	☐	☐	Interurbain de 40 minutes	0,60	24 \$

3. Chaque équipe pige une carte à tour de rôle et inscrit les frais jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de **carte d'appel** ou que le temps imparti à l'activité soit écoulé.

4. À la fin de l'activité, chaque équipe calcule le montant de sa facture. Le groupe dont la facture de téléphone est la plus basse gagne la partie.

plier

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
Coût du forfait + frais d'activation							37,95 \$
Total partiel							
Total partiel + taxes (15 %) = TOTAL							

plier

30 \$ par mois

Frais supplémentaires :

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement

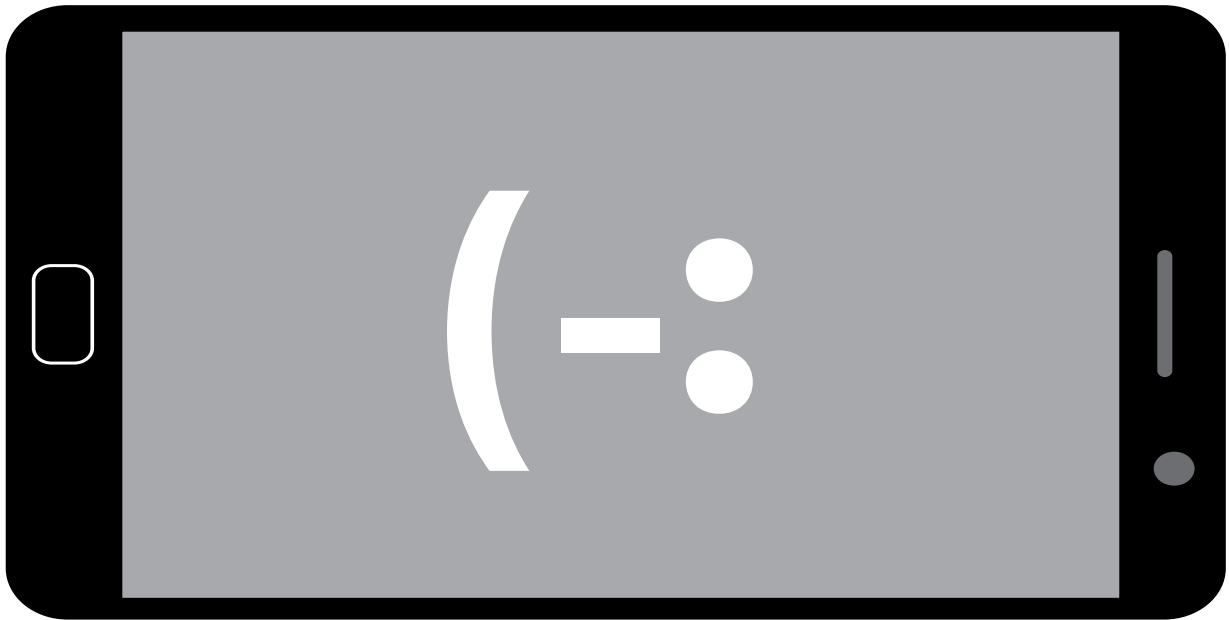
Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
Coût du forfait + frais d'activation							37,95 \$
Total partiel							
Total partiel + taxes (15 %) = TOTAL							

plier

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
Coût du forfait + frais d'activation							37,95 \$
Total partiel							
Total partiel + taxes (15 %) = TOTAL							

Tout compte fait



plier

plier

FORFAIT TOUT COMPTE FAIT 0 \$ par mois

Frais :

- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Navigation – 0,25 \$ la page
- Téléchargements – 1 \$ par téléchargement
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
Coût du forfait + frais d'activation							7,95 \$
Total partiel							
Total partiel + taxes (15 %) = TOTAL							

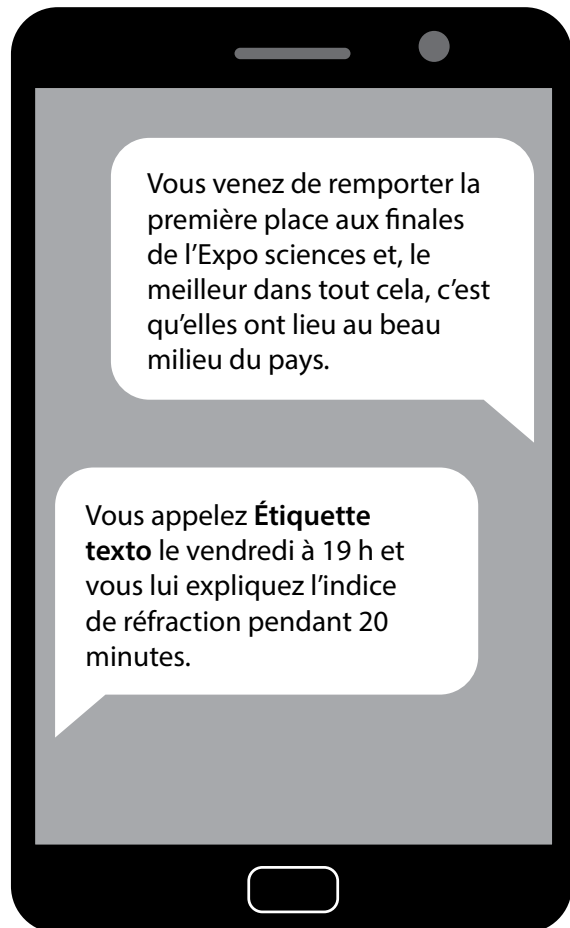
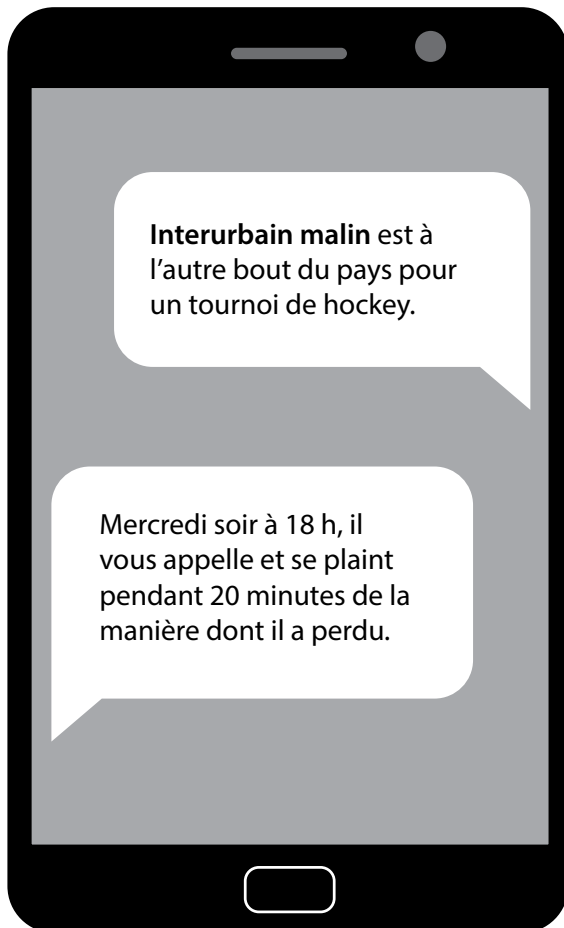
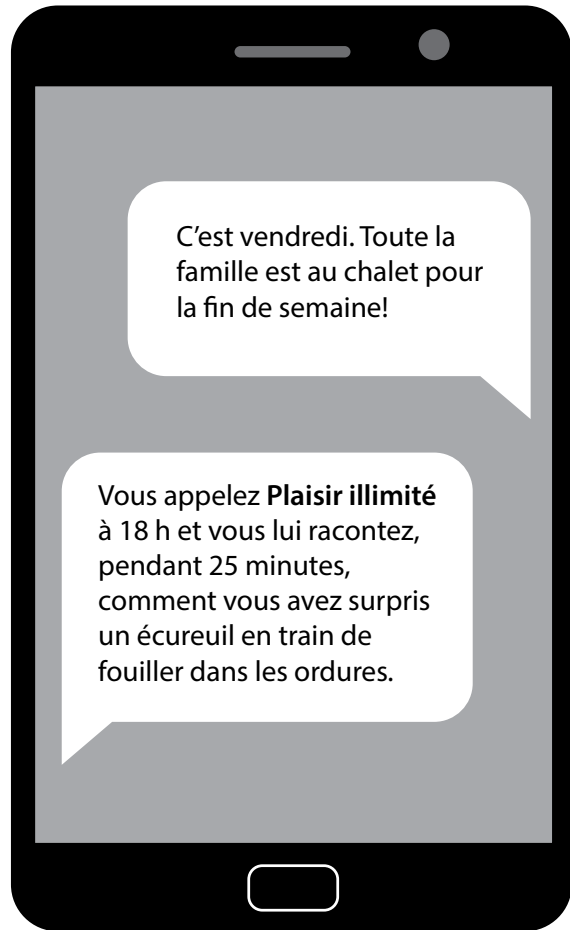
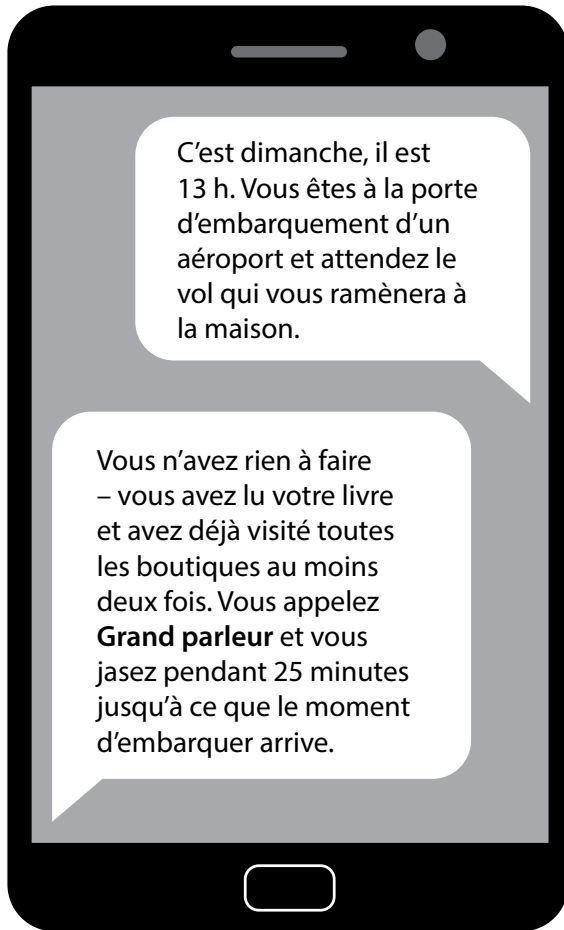
A collection of overlapping speech bubbles in various shades of gray. The bubbles contain different symbols and text: a question mark, a sad face, an information 'i', a colon 'd:', 'XD', and an empty bubble.

plier

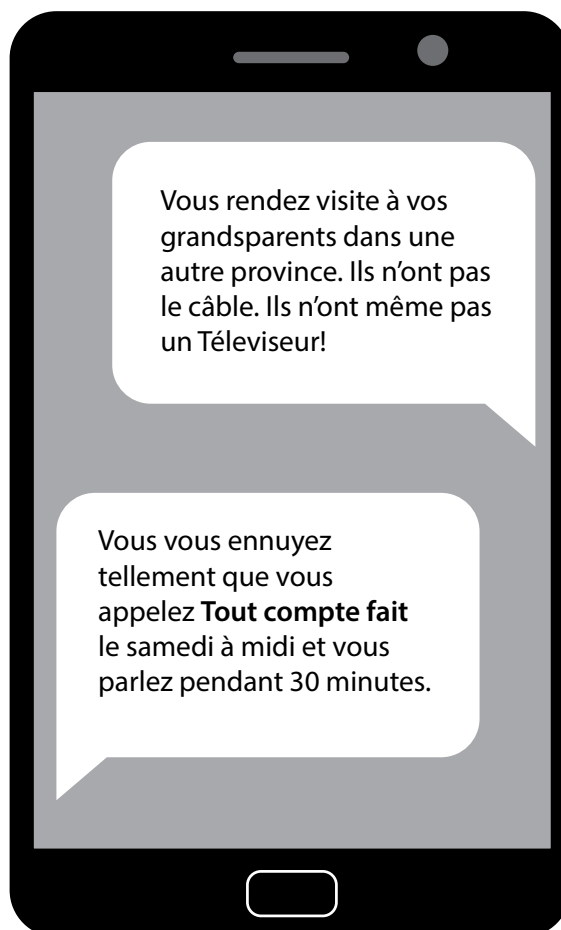
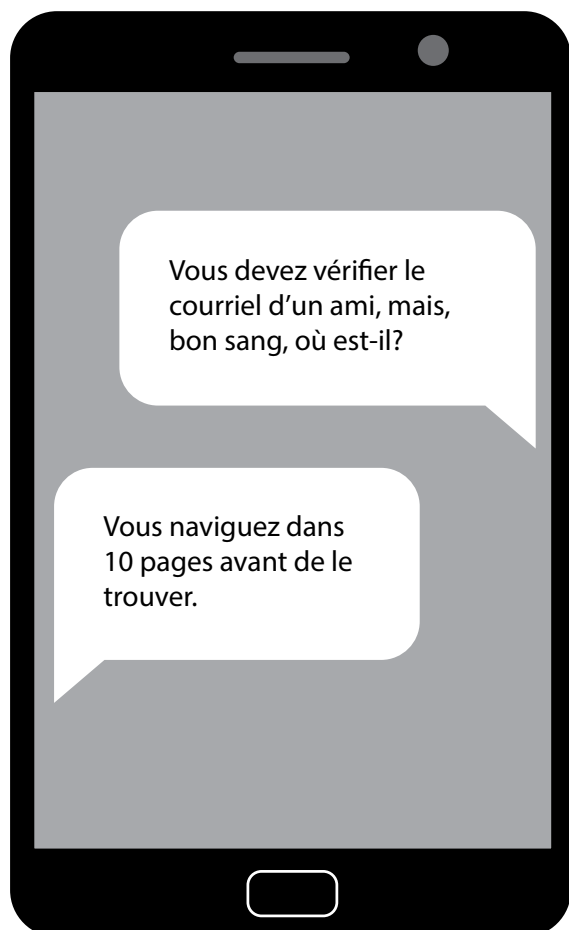
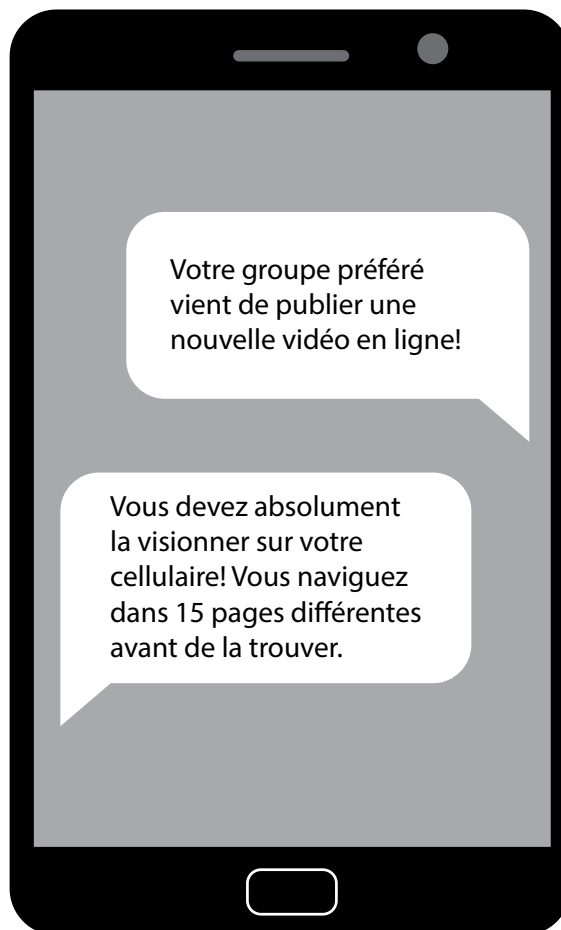
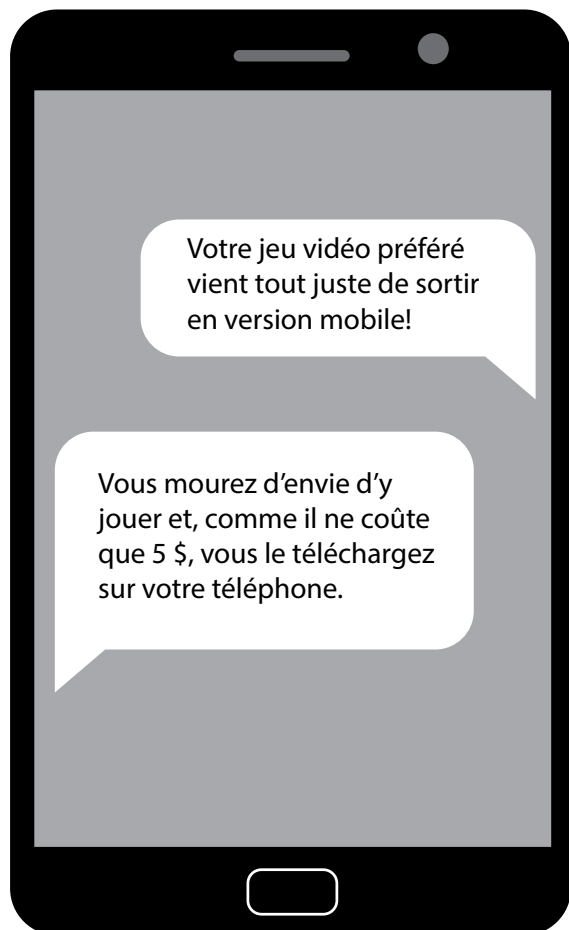
- Minutes de jour – 0,50 \$ la minute
- Interurbains – 0,60 \$ la minute
- Messages texte – 0,20 \$ par message texte envoyé ou reçu

Solde de minutes	Appel	Texte	Téléchargement	Naviga-tion	Description	Tarif	Frais
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐			
Coût du forfait + frais d'activation							37,95 \$
Total partiel							
Total partiel + taxes (15 %) = TOTAL							

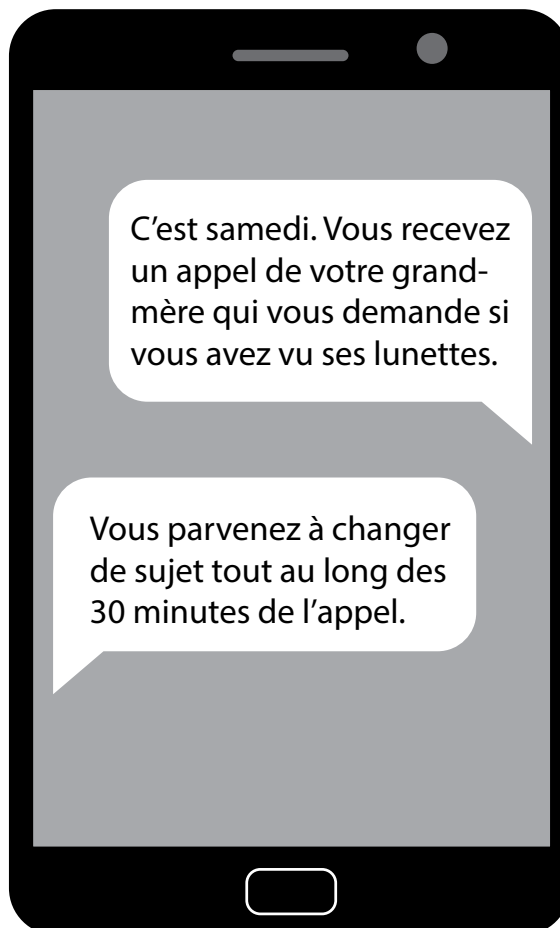
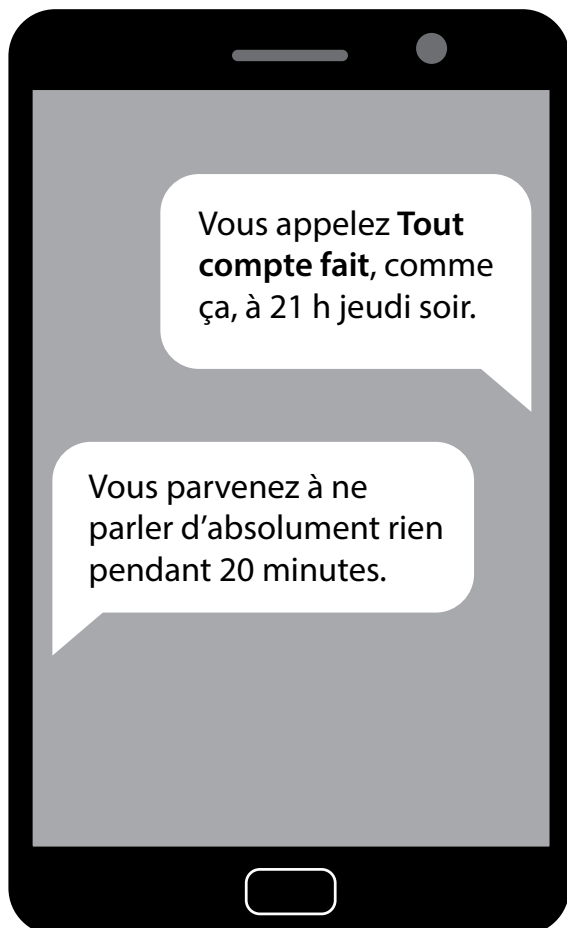
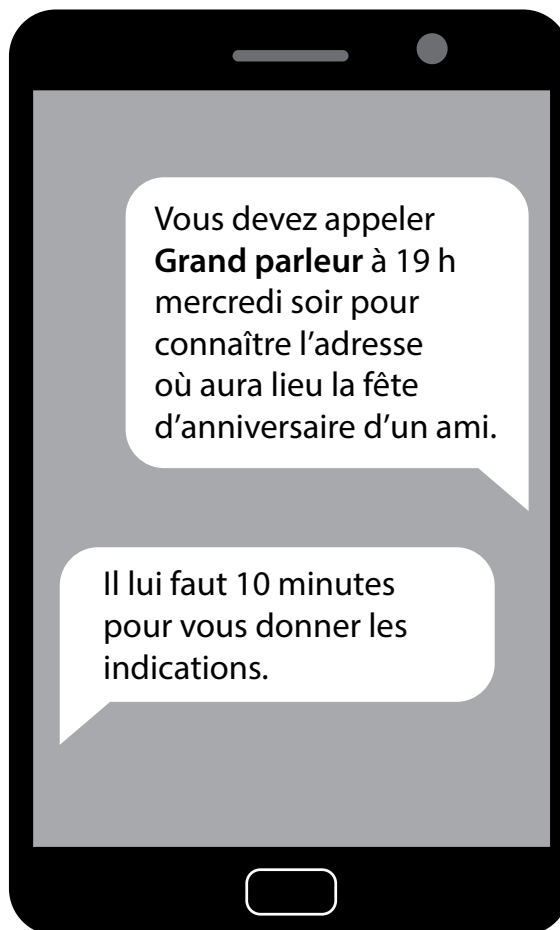
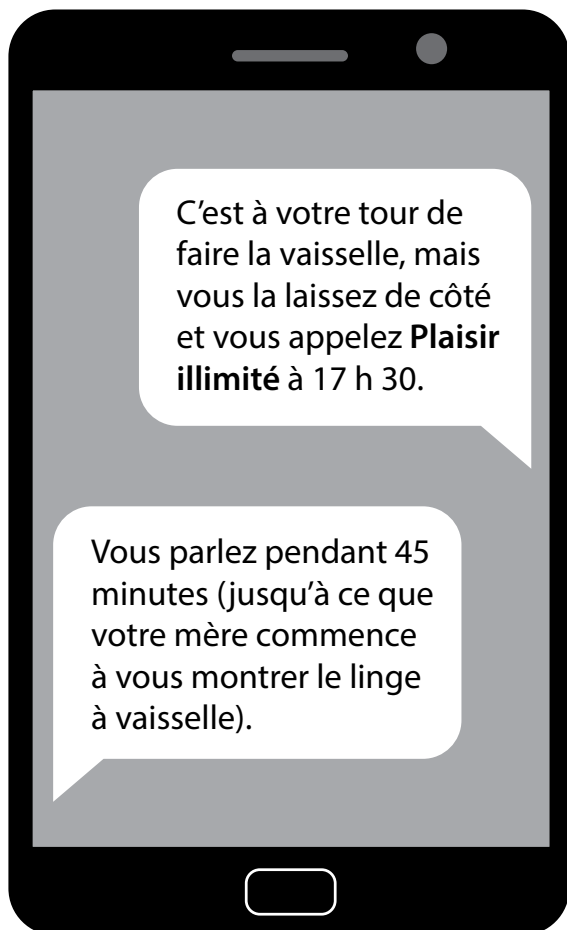
Cartes d'appel



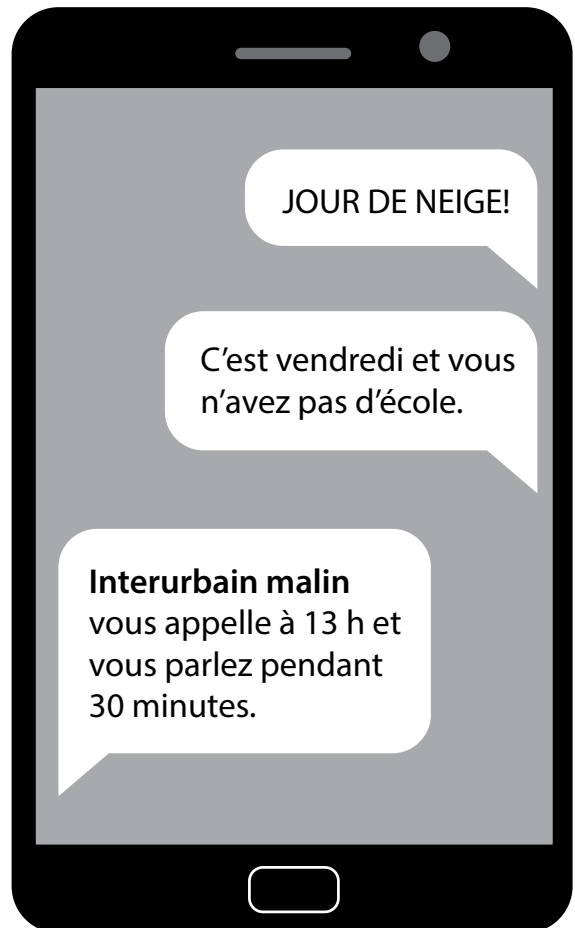
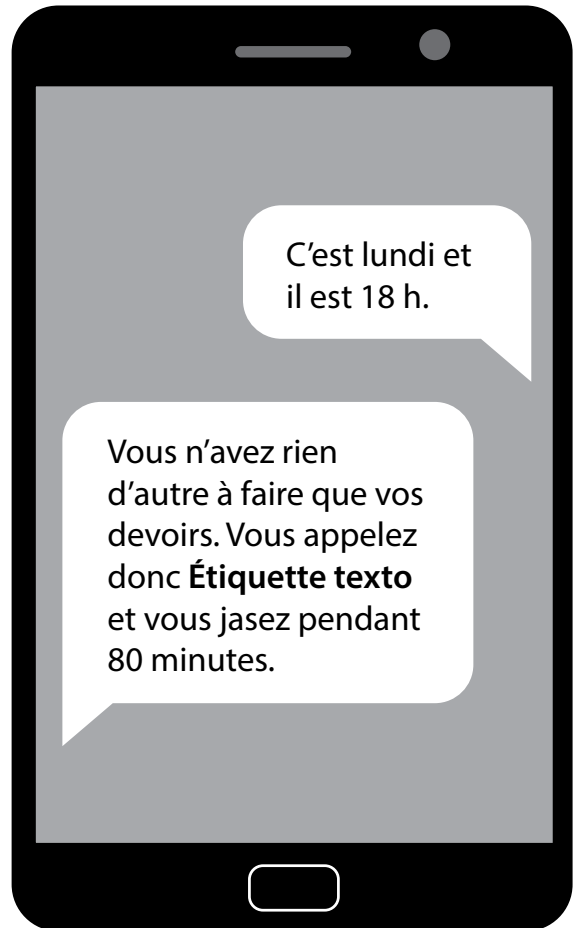
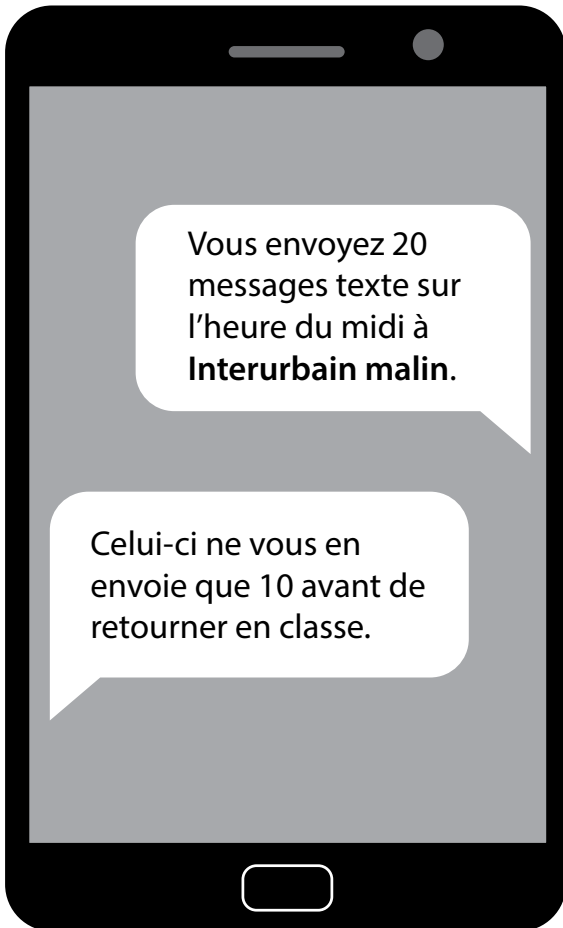
Cartes d'appel



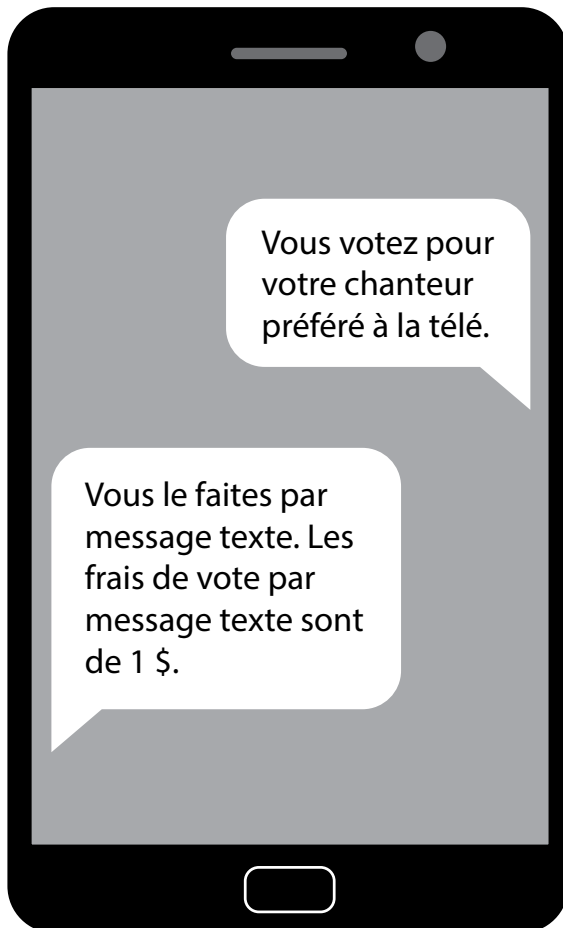
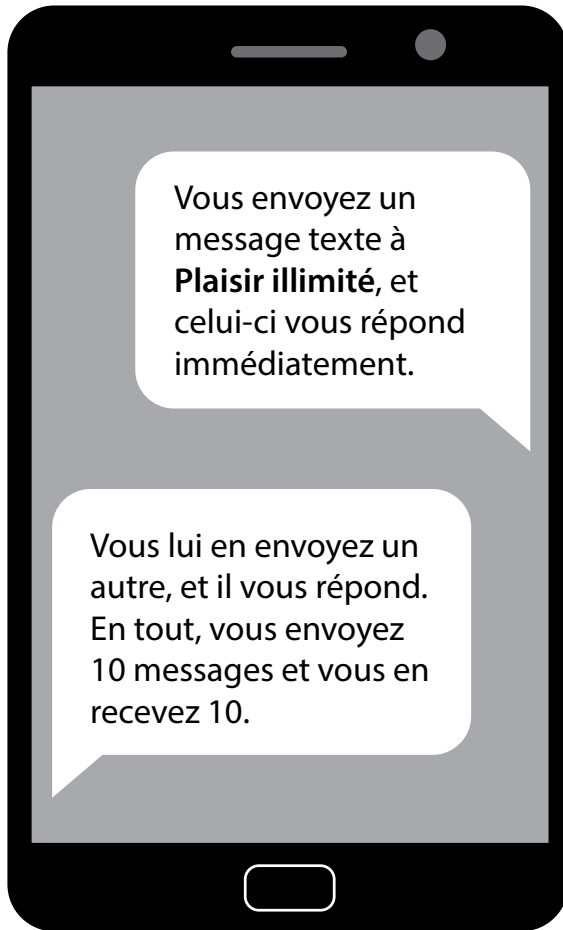
Cartes d'appel



Cartes d'appel



Cartes d'appel



Du comptant pour la cause

CHOISISSEZ UN ORGANISME CARITATIF

Quelle cause vous tient à cœur? Si vous deviez faire un don à un organisme caritatif, lequel choisiriez-vous et pourquoi? Voici quelques éléments dont il faut tenir compte dans le choix de l'organisme auquel on remet un don.

Sur quel organisme caritatif avez-vous fait des recherches? _____

Que fait cet organisme? _____

Pourquoi l'avez-vous choisi? _____

De combien d'argent l'organisme a-t-il besoin chaque année pour réaliser sa mission? _____

Comment savez-vous que l'organisme est légitime et qu'il ne s'agit pas d'une escroquerie?

À qui la classe a-t-elle décidé de donner? Pourquoi? _____

LE DON DE VOTRE CLASSE

Comme classe, vous aurez choisi un organisme caritatif auquel vous verserez un don.

Tenez compte de ce qui suit :

Quelle est la meilleure façon de donner pour votre groupe (pourcentage du revenu ou montant fixe)?

Quels sont le pour et le contre de chaque méthode? _____

Quel est le montant final du don? _____

Les spécialistes des escroqueries

Les fraudes et escroqueries sont beaucoup trop courantes! Apprenez-en le plus possible sur la manière dont elles fonctionnent et donnez des exemples réels afin de vous aider à expliquer leur fonctionnement aux autres.

	Comment cette escroquerie fonctionne-t-elle?	Exemples réels
Escroquerie en ligne		
Vol d'identité		
Fraude au GAB		
Manœuvre de placement frauduleuse		

Lequel dois-je choisir? Avantages et inconvénients

Découpez chaque carré. Mélangez les morceaux de papier, puis empilez-les. Découpez les titres LOCATION, BAIL et ACHAT, ou écrivez-les sur une feuille séparée. Associez les carrés au bon titre. Discutez des résultats en groupes ou en classe.

EXEMPLE 1 – PROPRIÉTÉ (appartement, maison, bâtiment commercial, etc.)

LOCATION	BAIL	ACHAT
Signer une entente ou un contrat à court terme (généralement 30 jours ou moins).	Signer une entente ou un contrat à long terme (généralement de 6 à 12 mois).	Signer un contrat d'achat et de vente (si vous achetez le logement directement). Un prêt hypothécaire peut être accordé pour vous aider à payer le prix fixé par versements échelonnés sur plusieurs années.
À la fin du contrat (p. ex. 30 jours), l'agence de location et vous pouvez en modifier les conditions. Le prix de l'unité locative peut augmenter ou diminuer.	Le contrat ne peut pas être modifié avant la fin de la période (p. ex. 6 à 12 mois), y compris un changement du prix mensuel de l'unité louée.	Au fil du temps, la valeur de votre logement peut augmenter ou diminuer par rapport au prix d'achat, selon l'évolution de l'économie (p. ex. une catastrophe naturelle peut faire baisser la valeur).
Vous ne devez rien si vous voulez déménager. Vous pouvez obtenir un remboursement en fonction de l'accord d'annulation figurant dans le contrat de location.	Vous devez parfois payer une redevance si vous déménagez avant la date indiquée dans le contrat de location.	Tout le long de votre prêt hypothécaire, vous êtes propriétaire de votre logement. Cependant, la maison est une garantie pour votre prêt hypothécaire; l'institution financière qui vous a prêté l'argent peut la saisir si vous ne remboursez pas le prêt.
À l'expiration des modalités de paiement, vous pouvez déménager ou signer un nouveau contrat.	À l'expiration des modalités de paiement, vous pouvez déménager ou signer un nouveau contrat.	Lorsque le prêt hypothécaire est entièrement remboursé (généralement après de nombreuses années; 15, 25, 30), vous devenez propriétaire de votre logement « franc et quitte ». (Si vous possédez un bien « franc et quitte », ce bien est entièrement remboursé et aucun créancier ne peut le saisir).

Lequel dois-je choisir? Avantages et inconvénients

EXEMPLE 2 – VÉHICULE (voiture, camion, VUS, etc.)

LOCATION À COURT TERME	LOCATION À LONG TERME	ACHAT
Payer une redevance (généralement journalière ou hebdomadaire); vous utilisez le véhicule pour la durée désirée. Le contrat peut préciser le nombre de kilomètres que vous êtes « autorisé » à parcourir pendant la location du véhicule. Si vous dépassez ce nombre, vous devrez payer des frais supplémentaires lors de la restitution du véhicule.	Payer une redevance (généralement mensuelle ou bimensuelle). Vous utilisez le véhicule pendant la durée du contrat (généralement de 2 à 4 ans). À la date d'expiration du contrat, vous pouvez bénéficier d'une option de rachat du contrat de location. Le paiement de la location est généralement moins élevé que si vous achetiez le véhicule. (Rachat du contrat de location : Achat d'un véhicule loué à la fin, ou parfois avant la fin, de votre contrat. En général, le prix de rachat est indiqué dans le contrat de location du véhicule).	Vous pouvez payer le véhicule directement et en être le propriétaire « franc et quitte », ou le financer au moyen d'un prêt accordé par le concessionnaire ou une institution financière. (Lorsque vous financez un véhicule, vous payez la totalité du prix d'achat sur la durée du financement, plus les frais et intérêts).
Vous payez le prix fixé par l'entreprise de location.	Le vendeur fixe le prix; vous pouvez parfois négocier le paiement et le coût de rachat à la fin de la période de location, ou d'autres fonctionnalités. Le contrat de location peut préciser le nombre de kilomètres que vous êtes « autorisé » à parcourir chaque année. Si vous dépassez ce nombre, vous devrez payer des frais supplémentaires lorsque vous retournerez le véhicule.	Le vendeur fixe le prix; vous pouvez négocier le prix ou des conditions supplémentaires.
Vous ne pouvez pas toujours choisir le type de véhicule.	Vous pouvez choisir le type de véhicule.	Vous pouvez choisir le type de véhicule.
À la fin de la période de location, vous devez le restituer à l'entreprise de location.	À la fin du contrat de location, vous devez restituer le véhicule à l'entreprise de location; SOIT vous êtes quitte, SOIT vous rachetez la location.	À l'issue de la période de financement, vous êtes propriétaire du véhicule (si vous l'achetez au comptant, vous êtes propriétaire immédiatement).
Vous êtes quitte une fois le véhicule restitué, mais des frais supplémentaires peuvent être facturés s'il est endommagé. L'essence est à votre charge, mais pas l'entretien courant (changement d'huile, freins, etc.). Vous pouvez être facturé pour tout kilomètre supplémentaire parcouru si le contrat de location prévoit une limite.	Vous devez en prendre soin comme si vous en étiez le propriétaire (réparations, entretien courant [p. ex. changement d'huile, freins]). Si vous n'achetez pas le véhicule à la fin de votre contrat de location, vous devez le restituer et payer les dommages éventuels ou le kilométrage supplémentaire.	Vous devez en prendre soin (effectuer les réparations, l'entretien courant [p. ex. changement d'huile, freins]).

Comme pour tout contrat, assurez-vous de comprendre les modalités et d'obtenir une ventilation du coût total du produit ou du service, y compris les taxes, les intérêts et tous les autres frais. Assurez-vous de bien comprendre le coût de tous les suppléments offerts (p. ex. garantie prolongée, assurances supplémentaires, couvertures spécialisées [réparation des sièges en cuir, etc.]). Vous n'êtes pas obligé d'acheter ces produits comme condition d'achat. Prenez toujours le temps de comprendre ce que vous payez. Ne vous sentez pas obligé de le faire.

Acheter ou louer? Quels seront les coûts?

L'achat d'un bien de grande valeur, comme un véhicule, est un achat important.

Pour bon nombre, un véhicule n'est pas seulement un moyen de se rendre d'un point A à un point B. Il peut refléter un style personnel ou un symbole de statut social, et représente la liberté. Bien sûr, il est important de retenir qu'il s'agit aussi d'un engagement financier de taille.

Utilisez la [calculatrice de prêt ou de location de véhicule](#) du gouvernement du Canada pour comparer le coût d'un véhicule neuf de 30 000 \$ sur une période de financement de 5 ans.

Liens :

Calculatrice de prêt ou de location de véhicule – <https://ic.gc.ca/app/scr/oca-bc/ssc/vehicule.html>

Financer une auto – <https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/prets/financer-auto.html>

Faites vos recherches avec votre montant ou utilisez ce guide :

Prix de vente du véhicule (également appelé prix de vente ou prix de vente hors taxes – prix avant l'ajout des taxes, des frais et des intérêts) : **30 000 \$**

Taux d'imposition au N.-B. : **15 % (TVH)**

Paieement initial (montant que vous pouvez verser au début du contrat pour réduire le coût total du prêt ou de la location) : **0,00 \$**

Nombre de mois (également appelé période; durée des paiements) : **60 (5 ans)**

Taux d'intérêt (montant que le prêteur facture à l'emprunteur; calculé en pourcentage du prêt ou de la location) : **6,99 %**

Valeur résiduelle/Rachat (valeur du véhicule à la fin de votre contrat, fournie par le concessionnaire) : **12 000 \$**

MONTANT DU FINANCEMENT

Prix de vente :

Paieement mensuel :

Investissement total (paieement mensuel x 60) :

MONTANT DU FINANCEMENT AVEC PAIEMENT INITIAL

(Recalculez maintenant le montant que vous paieriez avec un paieement initial de 5 000 \$.)

Paieement initial :

Prix de vente :

Paieement mensuel :

Investissement total [(paieement mensuel x 60) + paieement initial] :

Des leçons pour la vie

LOCATION

Prix de vente :

Paielement mensuel :

Investissement total (paielement mensuel x 60) :

Valeur résiduelle à la fin du contrat (sans l'option de rachat du contrat de location) :

LOCATION AVEC PAIEMENT INITIAL

(Recalculez maintenant le montant que vous paieriez avec un paielement initial de 5 000 \$.)

Paielement initial :

Prix de vente :

Paielement mensuel :

Investissement total [(paielement mensuel x 60) + paielement initial] :

Valeur résiduelle à la fin du contrat (sans l'option de rachat du contrat de location) :

Conclusion

Indiquez le montant total de l'investissement pour chaque option :

Montant du financement,
sans paielement initial

Location, sans
paielement initial

Montant du financement,
avec paielement initial

Location, avec
paielement initial

Q : Quelle est la meilleure option pour un budget à court terme?

R :

Q : Quelle est la meilleure option pour un budget à long terme?

R :

ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE : ACHAT OU LOCATION – Propriété

Qu'en est-il lorsque vous décidez de votre lieu de résidence? Quel est le coût à long terme de l'achat d'une maison par rapport à la location d'une maison ou d'un appartement? Utilisez le calculateur de la capacité d'emprunt de la Société canadienne d'hypothèques et de logement pour comparer le coût de la location à celui de l'achat d'un lieu de résidence.

Liens :

Calculateur de la capacité d'emprunt – <https://www.cmhc-schl.gc.ca/consommateurs/acheter-une-maison/calculateurs-pour-lachat-dune-habitation/calculateur-de-la-capacite-demprunt>

Acheter une maison – <https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/acheter-maison.html>

Louer votre premier appartement ou votre première maison – <https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/louer-premier-appartement.html>

Partie D

Du plaisir avec les amis

Cette activité amène l'élève à réfléchir à l'argent dépensé pour les activités de loisirs, les fêtes ou les sorties avec les amis. Elle l'amène aussi à explorer les moyens de réduire ses dépenses.



Les dépenses de loisirs

OBJECTIFS

1. Encourager les élèves à tenir compte des coûts de diverses activités.
2. Stimuler la recherche de nouvelles solutions créatives et économiques pour se divertir.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Quel type de dépense pourrait entrer dans la catégorie « loisirs »?
- Combien dépensez-vous chaque semaine pour les activités de loisir?
- Si vous établissiez un budget, quel pourcentage de votre revenu consacreriez-vous aux loisirs? Ce pourcentage est-il fixe ou susceptible de changer avec le temps?
- Est-ce que vos amis influencent vos dépenses de loisirs? Dans quelle mesure?
- Pouvez-vous nommer des loisirs amusants qui n'entraînent pas de dépenses?
- Pouvez-vous donner des moyens d'économiser sur les dépenses de loisirs?

ACTIVITÉ EN CLASSE

DES SOLUTIONS DE RECHANGE À LA MAISON

Durée : 60 minutes

Matériel : fiche *Des solutions de rechange à la maison*



- Demandez aux élèves de proposer une activité de loisir et d'en déterminer le coût total. La fiche permet de noter leurs résultats.
- Demandez ensuite aux élèves de trouver des solutions de rechange qui n'engagent pas ou peu de dépenses. Faites appel à leur imagination. Par exemple, cela pourrait être de jouer aux quilles avec des bouteilles de plastique dans la cour au lieu d'aller à une salle de quilles.
- Après que les coûts des deux activités ont été calculés, demandez aux élèves de calculer le montant total d'argent économisé.
- Demandez aux élèves de présenter leurs résultats à la classe. Demandez aux élèves de voter pour choisir la meilleure activité à peu de frais. Invitez-les ensuite à essayer cette activité en groupe.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Demandez aux élèves de calculer approximativement le montant qu'ils consacrent aux loisirs chaque semaine. Multipliez ce montant par 52 pour déterminer combien cela fait en tout pour une année. Quel pourcentage de leur revenu annuel dépensent-ils pour les loisirs? Comment pourraient-ils économiser de l'argent?



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Demandez aux élèves de présenter les suggestions pour réduire les dépenses de loisirs qu'ils ont trouvées à l'exercice d'approfondissement.
- Les élèves ont-ils été surpris par le montant d'argent qui pourrait être économisé?



IDÉE POUR L'ENSEIGNANT

- Proposez aux élèves d'organiser une journée pour essayer leur «solutions de rechange».



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Le choix d'une activité appropriée peut-il avoir un impact sur vos finances?
- Le choix d'une activité appropriée a-t-il eu un impact sur vos finances?



Planifier une fête

OBJECTIFS

1. Apprendre à travailler avec un budget et à le respecter.
2. Favoriser le travail d'équipe et la créativité dans le processus de planification.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- En quoi consiste la planification d'une fête? Quelles sont les dépenses et les tâches dont il faut tenir compte (p. ex., invitations, aliments, activités, etc.)?
- À votre avis, combien coûte l'organisation d'une fête? Quelles sont les dépenses associées aux fêtes?
- Quelle est la dépense la plus importante?
- Avez-vous des idées pour dépenser judicieusement?
- Est-ce une bonne idée de dépenser tout votre budget? Pourriez-vous alors composer avec les imprévues, comme des invités supplémentaires, des frais de location, etc.?

ACTIVITÉ EN CLASSE

PLANIFIER UNE FÊTE

Durée : 2 à 3 heures (minimum de deux classes)

Matériel : fiche *Planifier une fête*



- Dans cette activité, les élèves travaillent ensemble afin de planifier une fête de classe. Avant de commencer l'activité, discutez des coûts qui pourraient y être associés.
- Avec toute la classe, établissez un budget global pour la fête et décidez de ce qui doit être planifié (p. ex., invitations, aliments, activités, sacs à surprises, thème, décorations, etc.).
- Divisez ensuite la classe en comités (un pour chaque élément de planification) et distribuez les responsabilités. Décidez de la portion du budget global assignée à chaque comité. Par exemple, les aliments peuvent représenter 30 % du budget total.
- Chacun des comités réfléchit ensuite à des idées pour la fête et décide de l'utilisation qu'il fera de sa portion du budget. Demandez-leur de remplir les colonnes « Responsabilité » et « Coût estimatif » sur leur fiche. La colonne « Coût réel » ne peut être remplie qu'une fois l'activité réalisée.

Du plaisir avec les amis ● ● ● ● ● ●

- Demandez aux comités de soumettre leur budget à l'approbation de la classe. Si le budget n'est pas approuvé, le comité devra réviser ses chiffres.
- Quand tous les budgets ont été approuvés, les élèves peuvent aller de l'avant avec l'organisation de la fête.
- Après la fête, les élèves devront remplir la partie « Coût réel » de la fiche afin de voir dans quelle mesure ils ont respecté leur budget.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Si vous n'aviez pas établi un plan pour cette activité, combien d'argent aurait pu être dépensé (ou gaspillé) pour la fête? Combien a-t-on économisé?



RÉTROACTION COLLABORATIVE

À la suite de la fête, discutez de ce qui suit :

- Est-ce qu'il a été difficile de s'en tenir à un budget?
- Quels aspects de la fête ont plu ou déplu? Des points à améliorer?
- Quelles dépenses pourraient être évitées à l'avenir?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Discutez de la planification d'un événement spécial comme un bal de finissants ou une fête d'anniversaire. Faut-il prévoir d'autres coûts pour ce type de fête?



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Comment la planification d'une fête vous aide-t-elle à contrôler les dépenses?
- Comment la planification d'une fête vous a-t-elle aidés à contrôler les dépenses?



Les vacances

OBJECTIFS

1. Analyser les coûts associés aux vacances et aux voyages.
2. Acquérir les compétences requises pour planifier un voyage, dresser un budget et faire des réservations.



DISCUSSION

Lancez une discussion avec vos élèves en posant les questions qui suivent. Adaptez-les selon le niveau scolaire, l'intérêt et l'expérience de vos élèves.



- Quelles sont vos « vacances de rêve »?
- Où voulez-vous aller?
- Avec qui voulez-vous voyager? Pour combien de temps?
- Que voulez-vous faire une fois rendu à destination?
- Quels sont les coûts associés à un voyage?
- Avez-vous des suggestions pour réduire les dépenses de votre voyage?
- Quelle est l'incidence de la durée d'un voyage sur son coût?

ACTIVITÉ EN CLASSE

LES VACANCES

Durée : 4 à 5 heures (étalées sur plusieurs jours)

Matériel : fiche *En vacances*, fiche *Itinéraire de voyage*, brochures d'agences de voyages et d'hôtels, menus, liste d'activités offertes à la destination choisie, ordinateur



- Dans cette activité, les élèves planifient des vacances de trois jours. Assignez à chacun une destination et un budget.
- Demandez aux élèves de lire la première page de la fiche *En vacances*.
- Les élèves peuvent ensuite faire des recherches sur les forfaits offerts et autres coûts du voyage. Demandez aux élèves de noter sur leur fiche de planification de voyage toutes leurs idées de repas, d'activités, etc., puis d'établir un itinéraire dans la fiche prévue à cet effet.
- Quand les élèves ont rempli leur fiche *Itinéraire de voyage* (dans les limites du budget), l'activité est terminée. Les présentations en classe sont facultatives.

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT

- Dites aux élèves qu'une taxe d'aéroport de 100 \$ vient tout juste d'entrée en vigueur. Demandez-leur de réduire leurs dépenses afin de pouvoir la payer sans dépasser leur budget.



RÉTROACTION COLLABORATIVE

- Discutez des obstacles rencontrés dans la planification d'un tel voyage.
- Quelle la meilleure façon de trouver de l'information sur les coûts?
- Comment les élèves ont-ils déterminé le montant accordé à chaque catégorie de dépense?



IDÉES POUR L'ENSEIGNANT

- Encouragez ou récompensez les idées novatrices, telles que louer une bicyclette ou profiter des activités gratuites.
- Reprenez la même activité, mais avec des destinations moins éloignées, telles qu'une excursion en camping ou un festival de musique durant une fin de semaine.



ÉVALUATION AVANT ET APRÈS LA LEÇON

- Comment l'établissement d'un budget vous aide-t-il à contrôler les dépenses?
- Comment l'établissement d'un budget vous a-t-il aidés à contrôler les dépenses?



Des solutions de rechange à la maison

Amusez-vous tout en économisant! Recréez votre activité favorite à la maison!

Exemple :

Nom de l'activité : Quatre amis au cinéma

Description	Coût au cinéma	Coût à la maison
Entrée	40 \$	5 \$
Maïs soufflé	20 \$	5 \$
Boissons gazeuses	20 \$	5 \$
Total	80 \$	15 \$

Des économies totales de : 65 \$

C'est à votre tour maintenant!

Nom de l'activité : _____

Description	Coût	Coût à la maison
Total		

Des économies totales de : _____

Planifier une fête

Comité de la fête : _____

Le budget total de notre comité est de : _____

Idées pour la fête : _____

Budget du comité :

Responsabilité	Coût estimatif	Coût réel
<i>Faire 20 biscuits</i>	<i>4 \$</i>	<i>5,25 \$</i>
<i>Total</i>		

Remarque : Rappelez-vous que, même si vous faites les biscuits à la maison, vous devez acheter les ingrédients.

En vacances

Vous êtes responsables de l'organisation de trois jours de vacances. On vous donne une destination et un budget, et vous devez planifier un voyage de trois jours!

Voici ce dont vous devez tenir compte :

1. Vol : Comment vous rendrez-vous à destination?

Trouvez la meilleure affaire pour le vol! Visitez-vous des sites Web ou consulterez-vous un agent de voyages? N'oubliez pas qu'il y a toutes sortes de taxes qui viennent s'ajouter aux tarifs affichés. Vous devez aussi tenir compte du coût de déplacement entre l'aéroport et le lieu où vous logerez!

2. Hébergement : Où logerez-vous?

Dans un hôtel, un motel, une auberge? Avez-vous une idée plus créative qui pourrait être moins coûteuse?

3. Activités : Que ferez-vous et que verrez-vous?

Préférez-vous les activités sportives ou artistiques? Faites des choix avec votre groupe (ou personnellement) – et tenez compte des coûts!

4. Repas : Où mangerez-vous?

Il y a beaucoup de place pour la créativité ici. Préparez-vous vos repas? Opterez-vous pour la restauration rapide? Soupez-vous dans des restaurants chics? Assurez-vous que votre budget sera à la hauteur de vos idées, quelles qu'elles soient!



Itinéraire de voyage

Destination : _____ Budget total : _____

Espace de planification :

Voyage et hébergement	Détails	Coût	Commentaires/info sur les économies
Vol			
Hébergement			
Total			

Jour un	Détails	Coût	Commentaires/info sur les économies
Déjeuner			
Activité 1			
Dîner			
Activité 2			
Souper			
Activité 3			
Total			

Itinéraire de voyage

Jour deux	Détails	Coût	Commentaires/info sur les économies
Déjeuner			
Activité 1			
Dîner			
Activité 2			
Souper			
Activité 3			
Total			

Jour trois	Détails	Coût	Commentaires/info sur les économies
Déjeuner			
Activité 1			
Dîner			
Activité 2			
Souper			
Activité 3			
Total			

Grand Total =

Ressources supplémentaires

Cette section contient une liste de publications, sites Web et autres ressources utiles pour approfondir les concepts traités dans le guide.



Sites Web

Banque du Canada

www.banqueducanada.ca

Commission des services financiers et des services aux consommateurs du Nouveau-Brunswick

www.FCNB.ca

Agence de la consommation en matière financière du Canada

www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere.html

Aide financière aux étudiants du Gouvernement du Canada

www.canada.ca/fr/services/emplois/education/aide-financiere-etudiants.html

Gendarmerie royale du Canada

www.rcmp-grc.gc.ca/scams-fraudes/index-fra.htm

Le petit livre noir de la fraude du Bureau de la concurrence

www.bureaudelaconcurrence.gc.ca/eic/site/cb-bc.nsf/fra/03074.html

Centre antifraude du Canada

www.antifraudcentre-centreantifraude.ca/index-fra.htm

Services financiers pour étudiants – Nouveau-Brunswick

www.studentaid.gnb.ca

Conférenciers

PRÉSENTATIONS EN CLASSE DE LA FCNB

La Commission offre gratuitement des présentations sur la gestion de l'argent pour les élèves de tous âges. Le matériel présenté est adapté au programme d'étude du niveau scolaire des élèves. Une présentation dure environ une heure et prévoit suffisamment de temps pour une discussion et répondre aux questions. Les présentations sont offertes en français et en anglais.

Pour réserver une présentation, communiquez avec nous à fcnb@fcnb.ca ou au 1-866-933-2222.

RÉSEAU D'ÉDUCATION FINANCIÈRE (REF)

Désirez-vous trouver un conférencier pour étoffer votre leçon sur l'argent? Les membres du Réseau d'éducation financière sont des gens et des organismes qui croient en l'importance de promouvoir les connaissances financières de tous par la prestation de programmes et de services. Consultez la page fcnb.ca/fr/finances-personnelles/reseau-deducation-financiere-du-nouveau-brunswick pour de plus amples renseignements.

Publications de la Commission

Allez à la page fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources pour télécharger les publications suivantes.
Pour commander des exemplaires imprimés gratuits, communiquez avec nous à fcnb@fcnb.ca
ou au 1-866-933-2222.

L'ABC des placements : Un exposé des différents types de placements et de leur fonctionnement respectif.

Pour un budget équilibré : Trois étapes pour vous aider à gérer vos dépenses et vos revenus mensuels à l'aide d'une grille budgétaire.

L'achat d'un véhicule : Une feuille de travail pour vous aider à déterminer ce que vous pouvez vous permettre de dépenser pour l'achat d'un véhicule.

Le chemin de l'assurance automobile (infographique) : Ce qu'il faut savoir au sujet de l'assurance automobile.

Alors, vous voulez une carte de crédit? (infographique) : Ce qu'il faut savoir au sujet des cartes de crédit.

Pour obtenir d'autres renseignements sur les placements et la gestion financière, consultez la page Outils et Ressources de la Commission à fcnb.ca/fr/services-en-ligne/ressources.

Glossaire financier

Pour bien comprendre les questions financières de base, il est important de comprendre les termes employés dans le domaine financier. Pour obtenir de plus amples renseignements sur des concepts de gestion financière ou des explications détaillées sur les produits d'épargne ou de placement, consultez le site fcnb.ca ou communiquez avec nous au 1-866-933-2222.

Action

Titre de participation à la propriété d'une entreprise.

Aperçu du fonds

Un document facile à consulter qui renferme des renseignements importants sur un fonds, notamment son rendement passé et les frais qui y sont associés. Les sociétés de fonds commun de placement sont tenues de fournir l'aperçu du fonds aux investisseurs qui envisagent d'investir dans le fonds.

Argent de poche

Somme d'argent remise périodiquement à un enfant par son ou ses parents.

Assurance

Contrat par lequel l'assuré peut être indemnisé en cas de réalisation d'un événement appelé sinistre (accident de la route, maladie, dégât matériel, etc.).

Besoin

Quelque chose dont vous ne pouvez pas vous passer (les aliments, par exemple).

Budget

Une projection des dépenses et des revenus au cours d'une période déterminée.

But

Un objectif précis et concret que l'on se propose d'atteindre dans un délai déterminé.

Carte de crédit

Carte émise par une institution financière qui permet au titulaire d'emprunter de l'argent de l'institution pour régler ses achats, avec l'intention de rembourser l'institution financière plus tard.

Carte de débit

Carte qui vous permet de payer vos achats en transférant électroniquement de l'argent de votre compte bancaire à celui du détaillant.

Certificat de placement garanti (CPG)

Titre attestant qu'une somme a été placée dans un établissement financier à un taux d'intérêt stipulé d'avance pour une période déterminée.

Combine

Moyen malhonnête et souvent illégal de parvenir à des fins ou obtenir un avantage financier.

Compte d'épargne libre d'impôt (CELI)

Régime d'épargne enregistré qui permet de gagner des revenus de placement à l'abri de l'impôt puisque les retraits ne sont pas imposables.

Conseiller financier

Personne qui offre des conseils, moyennant des frais, sur l'achat et la vente de placements.

Cote de crédit

Cote qui résume votre réputation financière et vos antécédents en matière de crédit. Elle est utilisée par les institutions financières lorsqu'elles examinent une demande de prêt afin d'établir si vous êtes apte à rembourser le prêt.

Coût du crédit

C'est le prix qu'il vous en coûte pour avoir disposé de l'argent de quelqu'un d'autre et que vous payez sous forme d'intérêts ou autres frais financiers.

Créancier

Personne ou entreprise qui prêtent de l'argent ou à qui on doit de l'argent.

Crédit

Capacité d'emprunter des fonds ou de porter des achats à un compte, moyennant des frais, avec l'intention de rembourser les fonds empruntés plus tard.

Délai de grâce

Période pendant laquelle l'emprunteur n'est pas tenu de rembourser le capital ou de payer des intérêts.

Dépenses

Action de dépenser de l'argent pour acheter un article ou payer un service.

Dépôt

Fonds qui se trouvent dans un compte auprès d'une banque, d'une caisse populaire ou d'une société de fiducie.

Désir

Quelque chose que vous aimeriez obtenir, mais qui n'est pas essentiel.

Dette

Somme d'argent que vous avez empruntée et que vous devez rembourser.

Diversification

Placements dans une variété de titres afin de réduire le risque inhérent à l'investissement. Le fait de diversifier les placements permet d'éviter que la valeur de tous les placements chute au même moment.

Dividende

Partie du bénéfice de l'exercice qu'une société distribue à ses actionnaires.

Durée ou échéance

Temps qui s'écoule entre deux dates, pendant lequel le taux d'intérêt convenu est en vigueur.

Épargne

Argent mis de côté dans un compte à titre de réserve pour les besoins futurs.

Escroc

Une personne qui cherche délibérément à tromper ou à duper une autre personne dans le but d'obtenir un avantage financier.

Escroquerie

Acte visant intentionnellement à tromper ou duper une personne dans le but de lui soutirer de l'argent ou un bien de valeur.

Fonds commun de placement

Fonds constitué de sommes investies et mises en commun par des épargnants et géré par un gestionnaire de portefeuille professionnel.

Fonds négociés en bourse (FNB)

Fonds d'investissement dont le rendement est basé sur un indice boursier ou un portefeuille d'actifs dans un secteur d'activité. Les titres d'un FNB se négocient comme des actions ordinaires sur un marché boursier.

Frais

Montant versé à une institution financière ou à un conseiller en échange de services.

Frais pour défaut de paiement

Frais encourus par l'emprunteur en cas de défaut de paiement d'un emprunt ou d'un paiement tardif.

Fraude

Acte visant intentionnellement à tromper ou duper une personne dans le but de lui soutirer de l'argent ou un bien de valeur.

Gain ou bénéfice

Le montant qui reste après déduction de toutes les dépenses du revenu.

Gain en capital

Augmentation de la valeur d'un placement par rapport au prix d'achat.

Garantie du fabricant

Document de garantie dans lequel le fabricant promet de remplacer ou de réparer un article défectueux, au besoin, dans un délai fixe.

Le terme « conseiller financier » utilisé ici désigne généralement un professionnel financier et non pas une catégorie officielle d'inscription. La catégorie officielle d'inscription est plus importante que le titre d'une personne. Visitez le site fcnb.ca pour en savoir plus!

Guichet automatique bancaire (GAB)

Machine qui vous permet d'effectuer des opérations bancaires en y insérant une carte électronique.

Intérêt

Somme qui rémunère un prêteur (ou investisseur) pour l'usage de son argent. L'emprunteur (ou débiteur) paye des intérêts, et le prêteur (ou créancier) reçoit des intérêts.

Intérêt composé

Intérêt payé sur le montant initial déposé et sur l'intérêt gagné au cours des périodes antérieures (p. ex., la première année, l'institution financière vous verse des intérêts de 5 \$ sur votre dépôt de 100 \$; la deuxième année, elle vous verse des intérêts sur 105 \$).

Intérêt simple

Intérêt versé uniquement sur le montant du dépôt initial et non sur les intérêts produits par le montant déposé (p. ex., la première année, la banque vous verse des intérêts de 5 \$ sur votre dépôt de 100 \$; la deuxième année, elle ne vous verse des intérêts que sur les mêmes 100 \$).

Marge de crédit

Emprunt préautorisé par une institution financière vous permettant d'emprunter des fonds quand vous en avez besoin, tant que vous ne dépassez pas la limite prévue.

Moyenne d'achat

Achat à intervalles réguliers d'une quantité établie de titres au cours d'une période donnée. L'investisseur achète plus d'actions lorsque les cours sont faibles et moins lorsque les cours sont élevés, en espérant réduire ainsi le coût moyen des actions.

Obligation

Investissement aux termes duquel le gouvernement ou une entreprise promet de rembourser le montant emprunté aux investisseurs à une date précise et de leur payer des intérêts calculés à un taux préétabli.

Organisme de réglementation des valeurs mobilières

Organisme gouvernemental indépendant qui régit le commerce des valeurs mobilières (actions et obligations) et protège les investisseurs dans leur province de résidence.

Payez-vous d'abord

Méthode d'épargne par laquelle vous mettez de côté sur chaque chèque de paie le montant d'épargne que vous vous êtes fixé avant d'utiliser votre paie à toute autre fin.

Période d'amortissement

Délai requis pour rembourser entièrement un prêt, si les versements et le taux d'intérêt ne changent pas et tous les versements sont faits.

Perte en capital

Réduction de la valeur d'un placement par rapport au prix d'achat.

Placement

Action d'investir de l'argent dans le but de générer un gain financier, un revenu ou les deux.

Plan financier

Un document qui définit vos objectifs financiers et recommande des mesures particulières en vue de les atteindre.

Prêt ou emprunt

Somme d'argent prêtée à un emprunteur et remboursée suivant un échéancier et un taux d'intérêt convenus d'avance. Le terme « emprunt » s'emploie lorsque le prêt est considéré du point de vue de l'emprunteur.

Principal ou capital

Somme prêtée ou empruntée, par opposition aux intérêts qui s'y rapportent.

Prospectus

Document juridique qui présente de façon complète, véridique et claire les faits que vous devez connaître au sujet d'un placement. Il contient de l'information sur l'entreprise ou l'organisme de placement collectif qui vend le titre, ainsi que sur sa direction, ses produits ou ses services, ses projets et ses risques commerciaux.

Régime enregistré d'épargne-études (REEE)

Régime d'épargne enregistré auprès du gouvernement qui permet aux gens de mettre des fonds de côté en vue des études postsecondaires d'un enfant

Régime enregistré d'épargne-retraite (REER)

Régime d'épargne enregistré auprès du gouvernement qui permet de réduire l'impôt exigible sur l'argent que vous placez dans un tel régime en vue de votre retraite.

Relevé de compte

État des opérations effectuées dans un compte à une institution financière ou une société de placement au cours d'une période déterminée.

Rendement

Bénéfice que vous réalisez sur un placement sous la forme d'intérêts, de dividendes ou de plus-value du placement

Retenue à la source

Somme d'argent déduite automatiquement de votre chèque de paie pour couvrir vos impôts, vos primes d'assurance emploi, vos cotisations de pension, etc.

Revenu

Ensemble des fonds reçus de diverses sources, comme les traitements et salaires, les bénéfices, les paiements d'intérêt, les loyers et autres formes de gains.

Revenu discrétionnaire

Montant du revenu disponible pour les dépenses, l'épargne et les placements après avoir payé les éléments essentiels.

Risque

Degré d'incertitude associé au rendement prévu d'un placement. Il s'agit notamment de la possibilité que l'investissement perde de l'argent ou toute sa valeur.

Subvention canadienne pour l'épargne-études (SCEE)

Programme de subvention du gouvernement du Canada pour vous aider à épargner en vue des études postsecondaires de votre enfant.

Taux annuel en pourcentage (TAP)

Coût total d'un emprunt sur 12 mois, y compris les frais d'intérêt et tous les autres frais. Le TAP peut différer du taux d'intérêt offert.

Tolérance au risque

Degré d'aisance que vous affichez par rapport au risque de perdre votre argent dans un placement.

Valeur

Idéal auquel on aspire ou qualité que l'on désire incarner (p. ex., honnêteté, confiance, etc.)

Vérification de solvabilité

Un examen de votre réputation financière et de vos antécédents en matière de crédit.

Vol d'identité

Type de crime qui consiste à obtenir et à utiliser de façon frauduleuse l'identité d'une autre personne dans le but de faire des achats, emprunter de l'argent ou commettre des fraudes.

Faites que ça compte

Cahier de l'élève

Nom :



COMMISSION DES SERVICES
FINANCIERS ET DES SERVICES
AUX CONSOMMATEURS
DU NOUVEAU-BRUNSWICK



Faites que ça compte

Cahier de l'élève

Nom :



COMMISSION DES SERVICES
FINANCIERS ET DES SERVICES
AUX CONSOMMATEURS
DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Liens avec le programme d'études

Des liens entre les leçons et les objectifs d'apprentissage de différents cours du programme d'études du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick y sont établis.



Schéma du programme d'enseignement

RAG : RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAL
RAS : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Français :

Toutes les leçons soutiennent les résultats d'apprentissage transdisciplinaire pour le français (tous les niveaux) : Communication, technologies de l'information et de la communication, pensée critique.

Anglais langue seconde :

Toutes les leçons soutiennent les résultats d'apprentissage transdisciplinaire pour l'anglais langue seconde (tous les niveaux) : la communication, technologies de l'information et de la communication, pensée critique, méthodes de travail.

École primaire

Cours	Résultats d'apprentissage	Leçons
Mathématiques au primaire (4^e année)	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir utiliser l'addition et la soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 10 000 dans des contextes de résolution de problèmes (problèmes d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison) : a) en utilisant des stratégies d'estimation pour évaluer la vraisemblance d'une solution b) en communiquant la solution à l'aide de mots, de dessins (mode imagé) et d'un algorithme personnel d'addition et de soustraction (symboles mathématiques)	• Établir des objectifs • Élaborer un budget • Gagner de l'argent • À l'épicerie • À votre institution financière • Au centre commercial • Au restaurant • Les sorties avec les amis • Sur la route • Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Les vacances

École primaire

Mathématiques au primaire (5^e année)	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir utiliser l'addition et la soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 100 000 dans des contextes de résolution de problèmes (problèmes d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison) : a) en utilisant des stratégies d'estimation pour évaluer la vraisemblance d'une solution b) en utilisant un algorithme personnel d'addition et de soustraction c) en représentant la solution à l'aide de mots et de symboles mathématiques	• Établir des objectifs • Élaborer un budget • Gagner de l'argent • À l'épicerie • Au centre commercial • Au restaurant • Les sorties avec les amis • Sur la route • Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Les vacances
	RAS 2.2 : L'élève doit pouvoir résoudre des problèmes de groupement en déterminant le produit ou le quotient d'un nombre naturel à chiffres par un nombre naturel à chiffres : a) en modélisant la situation à l'aide de matériel concret ou imagé b) en utilisant des stratégies d'estimation pour évaluer la vraisemblance d'une solution c) en utilisant des stratégies de dénombrement (groupements variés, nombres repères, etc.) d) en utilisant un algorithme personnel de multiplication et de division e) en représentant la solution à l'aide de matériel concret, de dessins, de mots et de symboles	• À l'épicerie
Formation personnelle et sociale (M à 2^e année)	3.5.1 : L'élève doit pouvoir reconnaître les besoins fondamentaux de tout être humain.	• Les besoins et les désirs
	3.6.2 : L'élève doit pouvoir classer des aliments faisant partie d'un régime alimentaire équilibré selon les normes du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	• À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.1 : L'élève doit pouvoir se connaître en tant que consommateur.	• L'argent • Au centre commercial
	4.9.2 : L'élève doit pouvoir identifier divers types de facteurs qui influencent les choix de consommation.	• Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs
	4.9.3 : L'élève doit pouvoir constater que son rôle de consommateur a une influence sur son entourage.	• Les valeurs • Au centre commercial • Les besoins et les désirs

École primaire

Formation personnelle et sociale (3 ^e à 5 ^e année)	1.1.1 : L'élève doit pouvoir esquisser le portrait de ses principaux sujets d'intérêts et de ses habiletés.	• Gagner de l'argent
	3.6.2 : L'élève doit pouvoir produire une liste d'habitudes de vie à renforcer ou à modifier quant à son alimentation.	• Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.1 : L'élève doit pouvoir saisir le sens de statut de consommateur.	• Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.2 : L'élève doit pouvoir identifier certains facteurs qui influencent les choix de consommation.	• Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.3 : L'élève doit pouvoir évaluer des choix de consommation en fonction des conséquences sur la qualité de vie.	• Les valeurs • L'argent • Au centre commercial • Les besoins et les désirs • À l'épicerie • Au restaurant
Sciences humaines (M à 5 ^e année)	4.9.3 L'élève doit pouvoir évaluer des choix de consommation en fonction des conséquences sur la qualité de vie.	• Les vacances

École intermédiaire

Cours	Résultats d'apprentissage	Leçons
Mathématiques au primaire (6^e année)	RAS 1.4 : L'élève doit démontrer une compréhension des nombres décimaux jusqu'aux millièmes : a) en établissant la relation entre les fractions décimales et les nombres décimaux b) en les représentant à l'aide de matériel concret, d'images et de symboles (blocs de base 10, grille de 1000 et droite numérique) c) en établissant des relations d'équivalence d) en les comparant et en les ordonnant e) en établissant des liens et en effectuant des conversions entre des fractions décimales, des nombres décimaux et des pourcentages f) en établissant des liens entre différentes représentations (quantité, symbole et mot)	• Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête
Mathématiques au primaire (7^e année)	RAS 1.3 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des nombres rationnels positifs : a) en explorant à l'aide de matériel, d'images et de symboles, la relation entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages b) en effectuant diverses conversions : i. d'une fraction ou d'un nombre fractionnaire à sa forme irréductible ii. d'une fraction ou d'un nombre fractionnaire à un nombre décimal iii. d'un nombre décimal à une fraction irréductible iv. d'une fraction ou d'un nombre décimal à un pourcentage et vice versa c) en les comparant et en les ordonnant à l'aide d'une variété de stratégies (matériel de manipulation, dessins, repères sur une droite numérique et conversions) d) en établissant des liens entre différentes représentations (quantité, symbole et mot)	• Établir des objectifs • Élaborer un budget • À votre institution financière • Au restaurant • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs

École intermédiaire

Mathématiques au primaire (7^e année)	RAS 2.5 : L'élève doit pouvoir résoudre des problèmes impliquant une ou plusieurs opérations avec des nombres rationnels positifs : a) en effectuant des additions et des soustractions de fractions et de nombres décimaux b) en effectuant des multiplications d'un nombre naturel par une fraction propre et un nombre fractionnaire et vice versa à l'aide de matériel concret, d'images et de symboles c) en effectuant des divisions d'une fraction propre par un nombre naturel et vice versa à l'aide de matériel concret, d'images et de symboles d) en estimant le résultat d'une multiplication d'un nombre naturel par un nombre décimal et vice versa e) en estimant le résultat d'une division d'un nombre décimal par un nombre naturel et vice versa f) en faisant appel à la technologie pour effectuer des calculs g) en utilisant une technique d'arrondissement pour simplifier des résultats	• Établir des objectifs • Élaborer un budget • À votre institution financière • Au restaurant • Le premier téléphone cellulaire • Redonner à la collectivité • Les dépenses de loisirs
Mathématiques au primaire (8^e année)	RAS 1.4 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des rapports, des taux et des proportions : a) en reconnaissant dans sa vie courante des situations qui établissent une relation entre des quantités de même nature b) en différenciant un rapport d'un taux c) en distinguant des rapports qui forment ou non une proportion d) en utilisant un raisonnement proportionnel pour établir des équivalences e) en les simplifiant	• À l'épicerie • Au centre commercial • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête

École intermédiaire

Formation personnelle et sociale (6 ^e à 8 ^e année)	1.1.1 : L'élève doit pouvoir identifier ses aptitudes afin de se guider dans son cheminement personnel, social, éducatif et professionnel.	• Les valeurs • Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	1.1.2 : L'élève doit pouvoir explorer comment la personnalité influence l'atteinte des buts personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.	• Les valeurs • Gagner de l'argent • Établir des objectifs
	3.5.1 : L'élève doit pouvoir constater qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins.	• Les besoins et désirs • À l'épicerie • Au restaurant
	3.6.1 : L'élève doit pouvoir expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de la santé globale.	• À l'épicerie • Au restaurant
	4.9.1 : L'élève doit pouvoir expliquer les caractéristiques de différents types de consommateurs, et les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services.	• Les valeurs • Les besoins et désirs • Établir des objectifs • À l'épicerie • Au restaurant • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial • Le premier téléphone cellulaire
	4.9.2 : L'élève doit pouvoir établir le lien entre certains choix de consommation et les effets sur sa qualité de vie et celles des autres.	• Les valeurs • Les besoins et désirs • Établir des objectifs • À l'épicerie • Au restaurant • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial • Le premier téléphone cellulaire
Sciences humaines (6 ^e à 8 ^e année)	RAG : L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la diversité des sociétés sur leur territoire	• Les vacances

École secondaire

Cours	Résultats d'apprentissage	Leçons
Mathématiques 30231A (10^e année) – Parcours A	RAS 1.1 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées à la rémunération, au revenu des particuliers et aux déductions possibles.	• Gagner de l'argent
	RAS 1.2 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées aux achats de biens et de services.	• À l'épicerie
	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir estimer le résultat d'opérations dans des contextes liés aux finances.	• A l'épicerie • Au restaurant • Établir des objectifs • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial
Mathématiques 30231BC (10^e année) – Parcours B et C	RAS 1.2 : L'élève doit pouvoir modéliser et résoudre des problèmes financiers liés à des situations de la vie courante.	• Gagner de l'argent • Établir un budget • Le crédit et l'endettement
Mathématiques 30311A (11^e année) – Parcours A	RAS 1.2 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées aux achats de biens et de services.	• Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • L'épargne et l'investissement • Sur la route
	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir estimer le résultat d'opérations dans des contextes liés aux finances.	• Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • L'épargne et l'investissement • Sur la route
	RAS 2.2 : L'élève doit pouvoir effectuer des opérations sur les nombres rationnels.	• Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • L'épargne et l'investissement • Sur la route
Mathématiques 30321A (11^e année) – Parcours A	RAS 1.1 : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des diverses composantes liées à la rémunération, au revenu des particuliers et aux déductions possibles.	• Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	RAS 2.1 : L'élève doit pouvoir estimer le résultat d'opérations dans des contextes liés aux finances.	• Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	RAS 2.2 : L'élève doit pouvoir effectuer des opérations sur les nombres rationnels.	• Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
Mathématiques 30311B (11^e année) – Parcours B	RAS 2.3 : L'élève doit pouvoir modéliser et résoudre des problèmes financiers liés à des situations de la vie courante.	• Élaborer un budget • L'épargne et l'investissement • Sur la route

École secondaire

Formation personnelle et sociale 74111 (9^e année)	RAS 1.1 : L'élève doit pouvoir relier ses aptitudes à ses sujets d'intérêt dans son cheminement personnel, social, éducatif et professionnel.	• Les valeurs • Gagner de l'argent • Le crédit et l'endettement
	RAS 3.6.1 : L'élève doit pouvoir déterminer le rôle de l'alimentation dans la prévention des problèmes de santé.	• Les besoins et les désirs • Les valeurs • À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.9.1 : L'élève doit pouvoir évaluer les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services.	• Les valeurs • Les valeurs • Élaborer un budget • À l'épicerie • Au restaurant • Les dépenses de loisirs • Planifier une fête • Au centre commercial • Le premier téléphone cellulaire
Formation personnelle et sociale 74211 (10^e année)	RAS 1.2.1 : L'élève doit pouvoir réexaminer ses forces, ses sujets d'intérêt et ses aptitudes afin de concrétiser un profil personnel portant sur des choix de vie-travail.	• Les valeurs • Le crédit et l'endettement • Gagner de l'argent
	RAS 1.2.2 : L'élève doit pouvoir analyser d'autres facteurs qui peuvent avoir une influence sur des choix vie-travail afin de les ajouter au profil personnel.	• Les valeurs • Élaborer un budget • Le crédit et l'endettement • Gagner de l'argent • À votre institution financière
	RAS 4.7.1 : L'élève doit pouvoir adapter son plan financier et ses dépenses aux changements prévus ou imprévus.	• Les besoins et les désirs • Élaborer un budget • À votre institution financière • Le crédit et l'endettement
	RAS 4.7.2 : L'élève doit pouvoir comparer les besoins et les désirs et évaluer les conséquences sur sa qualité de vie et celle des autres.	• Les besoins et les désirs • Les valeurs • Élaborer un budget

École secondaire

Introduction à la nutrition 76311 (11^e année)	RAS 1.2.1 : L'élève doit pouvoir décrire globalement le lien entre la nutrition et la santé des individus.	• À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.9.1 : L'élève doit pouvoir utiliser le <i>Guide alimentaire canadien</i> et appliquer les recommandations dans diverses situations.	• À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.10.1 : L'élève doit pouvoir analyser les étiquettes nutritionnelles.	• À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 4.11.1 : L'élève doit pouvoir évaluer les facteurs qui influencent les choix de consommation pour répondre aux recommandations du <i>Guide alimentaire canadien</i> .	• À l'épicerie • Au restaurant
	RAS 1.2.1 : L'élève doit pouvoir prendre conscience de l'importance de la connaissance de soi dans un processus de développement vie-travail.	• Les valeurs • Gagner de l'argent
	RAS 1.2.2 : L'élève doit pouvoir déterminer ses caractéristiques personnelles à partir de ses propres perceptions, à partir d'outils diagnostiques et à partir des perceptions des autres.	• Les valeurs • Gagner de l'argent
Développement vie-travail 74411A (12^e année)	RAS 2.3.3 : L'élève doit pouvoir découvrir et explorer divers secteurs de travail.	• Gagner de l'argent
Mieux-être 74411B	RAS 4.6.1 : L'élève doit pouvoir s'engager à développer et à maintenir des relations saines avec les autres en reconnaissant les conditions d'une vie commune harmonieuse.	• Redonner à la collectivité

